

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SC. PRIMARIA

Indicatore	Non adeguato	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre adeguato	Esemplare
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise.	L'osservanza parziale delle regole condivise è parziale e deve essere spesso sorretta da richiami.	L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami o sollecitazioni.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e sa spiegare perché è necessario richiamare gli altri all'osservanza.
2. Partecipazione attiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti, ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali, assunzione spontanea di compiti e servizi...)	La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non pertinenti. Ascolta le conversazioni e discussioni se è attento ai suoi interessi personali e talvolta interviene anche se non sempre in modo adeguato. Gli interventi e i contributi devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.	La partecipazione e al lavoro comune è poco costante o guidato porta a termine i compiti assegnati. Ascolta dibattiti e discussioni, interviene in modo non sempre costruttivo.	La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se è limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Assume su di sé e porta a termine compiti e ricerca materiali. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni, ma poco vi partecipa. Ovvero: ascolta dibattiti e le discussioni sugli argomenti di suo personale interesse e talvolta interviene pertinentemente	La partecipazione al lavoro comune è positiva, costante, autonoma, ambiziosa, e contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali e pertinenti e	Assume spontaneamente e porta a termine compiti affidati, portandoli anche a compimento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, nel gioco, in pubblico, ecc. e li assolve con scrupolo e accuratezza, mettendo a frutto a proprio profitto anche il contributo di altri.

			e.	accurati.	
3. Collaborazione con altri. La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.	La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.	La collaborazione con altri è saltuaria, fatica ancora a tener conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.	La collaborazione con altri nel lavoro è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni. In occasione di giochi di interesse personale, partecipa e porta contributi positivi, tenendo conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio.	Collabora con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi e apportando idee. Accordi comuni. In occasione di giochi di interesse personale, partecipa e porta contributi positivi, tenendo conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio.	Collabora con tutti in modo sempre positivo, contribuendo in modo determinante e al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali, indicazioni operative. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per orientare quella del gruppo.
4. Impegno per il benessere comune (autocontrollo e dominio proprie reazioni, attenzione al punto di vista altrui, rispetto per le diversità; composizione dei conflitti; comunicato	Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; considera il punto di vista altrui se corrisponde al proprio, tende ad alimentare conflitti e comunque a non evitarli e comporli; si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso	Non è ancora in grado di controllare in piena autonomia le reazioni ad insuccessi e frustrazioni, considera il punto di vista altrui se non troppo distante dal proprio. Non è in grado di comporre i conflitti se	Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche se supportato da osservazioni e sollecitazioni dell'adulto o dei compagni. Considera il punto di vista altrui se non è troppo distante dal proprio. Su	Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche se supportato da osservazioni e sollecitazioni dell'adulto o dei compagni.	Accetta insuccessi e frustrazioni trasformandoli in strumento per il miglioramento. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le

che denotiva attenzione ai più e empatia...)	altri, ovvero si osservano particolari comportamenti di attenzione verso persone deboli o atteggiamenti di empatia. Ovvero: evita i conflitti anche a rischio di subire prevaricazioni.	non con l'aiuto dell'adulto. Dimostra poca empatia verso i compagni in difficoltà.	sollecitazione dell'adulto, accetta di mediare e comporre i conflitti, ovvero tende ad evitare i conflitti, rinunciando al proprio punto di vista. Se accompagnato, tiene conto degli interessi di persone o animali, mostra atteggiamenti spontanei di empatia di fronte alla sofferenza o alle difficoltà.	Considera il punto di vista altrui se non è troppo distante dal proprio. Su sollecitazione dell'adulto, accetta di mediare e comporre i conflitti, ovvero tende ad evitare i conflitti, anche rinunciando al proprio punto di vista. Se accompagnato, tiene conto degli interessi di persone più deboli e mostra atteggiamenti spontanei di empatia di fronte alla sofferenza o alle difficoltà.	proprie conoscenze e opinioni. In caso di conflitto, è protagonista di composizione, anche se non vi è coinvolto direttamente. È sensibile alle difficoltà di studenti, persone o animali e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia, di aiuto e di cura, rispettando, nei limiti dei propri mezzi, alcune istruzioni ai problemi.
5. Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia (assunzione dei compiti connessi al ruolo di	I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine. L'esecuzione deve essere controllata.	Assume e porta a termine i compiti affidati con la supervisione di un adulto. Assume ruoli di responsabilità solo in attività	Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni e da supervisione e responsabilità che gli sono noti. Assume ruoli di	Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni e da supervisione e	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portandoli anche a compimento

<p>studente, di cittadino; coordinamento di gruppo; assolvimento di consegne, assunzione di ruoli in gruppi, rappresentazioni, ricerche, giochi...)</p>		<p>e servizi che gli sono noti e su cui è sicuro.</p>	<p>responsabilità in attività e contesti che gli sono noti e su cui è sicuro. Ovvero: assume ruoli di responsabilità in attività o contesti che gli sono noti e su cui è sicuro, se richiesto, con il supporto dell'adulto o dei compagni.</p>	<p>responsabilità che gli sono noti. Assume ruoli di responsabilità in attività o contesti che gli sono noti. Ovvero: assume ruoli di responsabilità in attività o contesti che gli sono noti e su cui è sicuro.</p>	<p>o. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, nel gioco, in pubblico, ecc. e li assolve con scrupolo e accuratezza, mettendo a frutto a proprio profitto anche il contributo di altri.</p>
---	--	---	--	--	--