

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SC. PRIMARIA

Indicatore	Non adeguato	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre adeguato	Esemplare
1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise.	L'osservanza parziale delle regole condivise è parziale e deve essere spesso sorretta da richiami.	L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami o sollecitazioni.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e sa spiegare perché è necessario richiamare gli altri all'osservanza.
2. Partecipazione attiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti, ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali, assunzione spontanea di compiti e servizi...)	La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non pertinenti. Ascolta le conversazioni e discussioni se è attento ai suoi interessi personali e talvolta interviene anche se non sempre in modo adeguato. Gli interventi e i contributi devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.	La partecipazione al lavoro comune è poco costante o guidato porta a termine i compiti assegnati. Ascolta dibattiti e discussioni, interviene in modo non sempre costruttivo.	La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se è limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Assume su sé e porta a termine compiti e ricerca materiali. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni, ma poco vi partecipa. Ovvero: ascolta dibattiti e le discussioni sugli argomenti di suo personale interesse e talvolta interviene pertinentemente	La partecipazione al lavoro comune è positiva, costante, autonoma, ambiziosa, e contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e	Assume spontaneamente e porta a termine compiti affidati, portandoli anche a compimento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, nel gioco, in pubblico, ecc. e li assolve con scrupolo e accuratezza, mettendo a frutto a proprio profitto anche il contributo di altri.

			e.	accurati.	
3. Collaborazione con altri. La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.	La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.	La collaborazione con altri è saltuaria, fatica ancora a tener conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.	La collaborazione con altri nel lavoro è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni. In occasione di giochi di interesse personale, partecipa e porta contributi positivi, tenendo conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio.	Collabora con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi e apportando idee. Accordi comuni. In occasione di giochi di interesse personale, partecipa e porta contributi positivi, tenendo conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio.	Collabora con tutti in modo sempre positivo, contribuendo in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali, indicazioni operative. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per orientare quella del gruppo.
4. Impegno per il benessere comune (autocontrollo e dominio proprie reazioni, attenzione al punto di vista altrui, rispetto per le diversità; composizione dei conflitti; comunicato	Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; considera il punto di vista altrui se corrisponde al proprio, tende ad alimentare conflitti e comunque a non evitarli e comporli; si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso	Non è ancora in grado di controllare in piena autonomia le reazioni ad insuccessi e frustrazioni, considera il punto di vista altrui se non troppo distante dal proprio. Non è in grado di comporre i conflitti se	Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche se supportato da osservazioni e sollecitazioni dell'adulto o dei compagni. Considera il punto di vista altrui se non è troppo distante dal proprio. Su	Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche se supportato da osservazioni e sollecitazioni dell'adulto o dei compagni.	Accetta insuccessi e frustrazioni trasformandoli in strumento per il miglioramento. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le

<p>che denotiva attenzione ai più e empatia...)</p>	<p>altri, ovvero si osservano particolari comportamenti di attenzione verso persone deboli o atteggiamenti di empatia. Ovvero: evita i conflitti anche a rischio di subire prevaricazioni.</p>	<p>non con l'aiuto dell'adulto. Dimostra poca empatia verso i compagni in difficoltà.</p>	<p>sollecitazione dell'adulto, accetta di mediare e comporre i conflitti, ovvero tende ad evitare i conflitti, rinunciando al proprio punto di vista. Se accompagnato, tiene conto degli interessi di persone o animali, mostra atteggiamenti spontanei di empatia di fronte alla sofferenza o alle difficoltà.</p>	<p>Considera il punto di vista altrui se non è troppo distante dal proprio. Su sollecitazione dell'adulto, accetta di mediare e comporre i conflitti, ovvero tende ad evitare i conflitti, anche rinunciando al proprio punto di vista. Se accompagnato, tiene conto degli interessi di persone più deboli e mostra atteggiamenti spontanei di empatia di fronte alla sofferenza o alle difficoltà.</p>	<p>proprie conoscenze e opinioni. In caso di conflitto, è protagonista di composizione, anche se non vi è coinvolto direttamente. È sensibile alle difficoltà di studenti, persone o animali e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia, di aiuto e di cura, rispettando, nei limiti dei propri mezzi, alcune istruzioni ai problemi.</p>
<p>5. Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia (assunzione dei compiti connessi al ruolo di</p>	<p>I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine. L'esecuzione deve essere controllata.</p>	<p>Assume e porta a termine i compiti affidati con la supervisione di un adulto. Assume ruoli di responsabilità solo in attività</p>	<p>Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni e da supervisione e responsabilità che gli sono noti. Assume ruoli di</p>	<p>Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni e da supervisione e</p>	<p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portandoli anche a compimento</p>

<p>studente, di cittadino; coordinamento di gruppo; assolvimento di consegne, assunzione di ruoli in gruppi, rappresentazioni, ricerche, giochi...)</p>		<p>e servizi che gli sono noti e su cui è sicuro.</p>	<p>responsabilità in attività e contesti che gli sono noti e su cui è sicuro. Ovvero: assume ruoli di responsabilità in attività o contesti che gli sono noti e su cui è sicuro, se richiesto, con il supporto dell'adulto o dei compagni.</p>	<p>responsabilità che gli sono noti. Assume ruoli di responsabilità in attività o contesti che gli sono noti. Ovvero: assume ruoli di responsabilità in attività o contesti che gli sono noti e su cui è sicuro.</p>	<p>o. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, nel gioco, in pubblico, ecc. e li assolve con scrupolo e accuratezza, mettendo a frutto a proprio profitto anche il contributo di altri.</p>
---	--	---	--	--	--