

Rubrica di valutazione: STORIA

| CLASSE PRIMA | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| NUCLEO TEMATICO | Obiettivi oggetto di Valutazione | PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| LA SEQUENZIALITÀ TEMPORALE | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e i cicli temporali della giornata e della settimana | L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e i cicli temporali della giornata e della settimana solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e i cicli temporali della giornata e della settimana solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e i cicli temporali della giornata e della settimana in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e i cicli temporali della giornata e della settimana in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| RELAZIONI DI CAUSALITÀ | Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati e le loro interconnessioni causali. | L'alunno rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati e le loro interconnessioni causali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati e le loro interconnessioni causali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L'alunno rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati e le loro interconnessioni causali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati e le loro interconnessioni causali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

Rubrica di valutazione: STORIA

| CLASSE SECONDA | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| NUCLEO TEMATICO | Obiettivi oggetto di valutazione | PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| I MUTAMENTI NELLA SEQUENZIALITÀ TEMPORALE | Ricostruire la propria storia personale a partire da fonti di vario tipo collocando gli eventi sulla linea del tempo. | L'alunno ricostruisce la propria storia personale a partire da fonti di vario tipo collocando gli eventi sulla linea del tempo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno ricostruisce la propria storia personale a partire da fonti di vario tipo collocando gli eventi sulla linea del tempo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L'alunno ricostruisce la propria storia personale a partire da fonti di vario tipo collocando gli eventi sulla linea del tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno ricostruisce la propria storia personale a partire da fonti di vario tipo collocando gli eventi sulla linea del tempo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| | Riconoscere i cicli temporali dei mesi e delle stagioni e i relativi mutamenti. | L'alunno riconosce i cicli temporali dei mesi e delle stagioni e i relativi mutamenti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno riconosce i cicli temporali dei mesi e delle stagioni e i relativi mutamenti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L'alunno riconosce i cicli temporali dei mesi e delle stagioni e i relativi mutamenti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno riconosce i cicli temporali dei mesi e delle stagioni e i relativi mutamenti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

Rubrica di valutazione: STORIA

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| LA MISURAZIONE DEL TEMPO | Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. | L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
|---|--|---|--|---|---|

Rubrica di valutazione: STORIA

| CLASSE TERZA | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| NUCLEO TEMATICO | Obiettivi oggetto di valutazione | PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| ESEGESI DELLE FONTI | Saper ricavare informazioni implicite ed esplicite dall'analisi delle fonti storiche. | L'alunno ricava informazioni implicite ed esplicite dall'analisi delle fonti storiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno ricava informazioni implicite ed esplicite dall'analisi delle fonti storiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L'alunno ricava informazioni implicite ed esplicite dall'analisi delle fonti storiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno ricava informazioni implicite ed esplicite dall'analisi delle fonti storiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE IN SEMPLICI SCHEMI TEMPORALI | Conoscere e organizzare la sequenza degli eventi dalla formazione dell'universo alla comparsa dell'uomo sulla Terra organizzando le informazioni secondo gli indicatori temporali convenzionali. | L'alunno conosce e organizza la sequenza degli eventi dalla formazione dell'universo alla comparsa dell'uomo sulla Terra organizzando le informazioni secondo gli indicatori temporali convenzionali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno conosce e organizza la sequenza degli eventi dalla formazione dell'universo alla comparsa dell'uomo sulla Terra organizzando le informazioni secondo gli indicatori temporali convenzionali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L'alunno conosce e organizza la sequenza degli eventi dalla formazione dell'universo alla comparsa dell'uomo sulla Terra organizzando le informazioni secondo gli indicatori temporali convenzionali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno conosce e organizza la sequenza degli eventi dalla formazione dell'universo alla comparsa dell'uomo sulla Terra organizzando le informazioni secondo gli indicatori temporali convenzionali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

Rubrica di valutazione: STORIA

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Distinguere ed organizzare le principali caratteristiche del Paleolitico e del Neolitico. | L'alunno organizza le principali caratteristiche del Paleolitico e del Neolitico solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno organizza le principali caratteristiche del Paleolitico e del Neolitico solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L'alunno organizza le principali caratteristiche del Paleolitico e del Neolitico in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno organizza le principali caratteristiche del Paleolitico e del Neolitico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
|--|--|---|---|---|---|

Rubrica di valutazione: STORIA

| CLASSE QUARTA | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| NUCLEO TEMATICO | Obiettivi oggetto di valutazione | PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| ESEGESI DELLE FONTI | Produrre informazioni analizzando fonti di natura diversa. | L'alunno produce informazioni avvalendosi di fonti iconiche, materiali e scritte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno produce informazioni avvalendosi di fonti iconiche, materiali e scritte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L'alunno produce informazioni avvalendosi di fonti iconiche, materiali e scritte in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno produce informazioni avvalendosi di fonti iconiche, materiali e scritte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI SU SCHEMI-QUADRO DI CIVILTÀ | Conoscere ed organizzare le principali caratteristiche delle civiltà antiche collocandole nel tempo e nello spazio mediante l'uso della datazione convenzionale e di carte geostoriche. | L'alunno conosce e organizza le principali caratteristiche delle civiltà antiche secondo categorie storiografiche, collocandole nel tempo e nello spazio mediante l'uso della datazione convenzionale e di carte geostoriche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno conosce e organizza le principali caratteristiche delle civiltà antiche secondo categorie storiografiche, collocandole nel tempo e nello spazio mediante l'uso della datazione convenzionale e di carte geostoriche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L'alunno conosce e organizza le principali caratteristiche delle civiltà antiche secondo categorie storiografiche, collocandole nel tempo e nello spazio mediante l'uso della datazione convenzionale e di carte geo-storiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno conosce e organizza le principali caratteristiche delle civiltà antiche secondo categorie storiografiche, collocandole nel tempo e nello spazio mediante l'uso della datazione convenzionale e di carte geo-storiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |

Rubrica di valutazione: STORIA

| CLASSE QUINTA | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| NUCLEO TEMATICO | Obiettivi oggetto di valutazione | PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI SU SCHEMI-QUADRO DI CIVILTÀ | Conoscere, organizzare ed esporre le principali caratteristiche delle civiltà greca, etrusca, romana e dei Veneti antichi. | L'alunno conosce, organizza ed espone le principali caratteristiche delle civiltà proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno conosce, organizza ed espone le principali caratteristiche delle civiltà proposte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L'alunno conosce, organizza ed espone le principali caratteristiche delle civiltà proposte in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno conosce, organizza ed espone le principali caratteristiche delle civiltà proposte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| CONFRONTO DEI QUADRI STORICI DI CIVILTÀ CON IL PRESENTE | Saper mettere in relazione tra loro le civiltà cogliendone le connessioni e la loro influenza nel presente. | L'alunno mette in relazione tra loro le civiltà cogliendone le connessioni e la loro influenza nel presente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | L'alunno mette in relazione tra loro le civiltà cogliendone le connessioni e la loro influenza nel presente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L'alunno mette in relazione tra loro le civiltà cogliendone le connessioni e la loro influenza nel presente in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno mette in relazione tra loro le civiltà cogliendone le connessioni e la loro influenza nel presente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |