

Rubrica di valutazione: STORIA

CLASSE PRIMA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di Valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA SEQUENZIALITÀ TEMPORALE	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e i cicli temporali della giornata e della settimana	L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e i cicli temporali della giornata e della settimana solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e i cicli temporali della giornata e della settimana solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e i cicli temporali della giornata e della settimana in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e i cicli temporali della giornata e della settimana in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
RELAZIONI DI CAUSALITÀ	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati e le loro interconnessioni causali.	L'alunno rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati e le loro interconnessioni causali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati e le loro interconnessioni causali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati e le loro interconnessioni causali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati e le loro interconnessioni causali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Rubrica di valutazione: STORIA

CLASSE SECONDA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
I MUTAMENTI NELLA SEQUENZIALITÀ TEMPORALE	Ricostruire la propria storia personale a partire da fonti di vario tipo collocando gli eventi sulla linea del tempo.	L'alunno ricostruisce la propria storia personale a partire da fonti di vario tipo collocando gli eventi sulla linea del tempo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno ricostruisce la propria storia personale a partire da fonti di vario tipo collocando gli eventi sulla linea del tempo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno ricostruisce la propria storia personale a partire da fonti di vario tipo collocando gli eventi sulla linea del tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno ricostruisce la propria storia personale a partire da fonti di vario tipo collocando gli eventi sulla linea del tempo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Riconoscere i cicli temporali dei mesi e delle stagioni e i relativi mutamenti.	L'alunno riconosce i cicli temporali dei mesi e delle stagioni e i relativi mutamenti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce i cicli temporali dei mesi e delle stagioni e i relativi mutamenti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce i cicli temporali dei mesi e delle stagioni e i relativi mutamenti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce i cicli temporali dei mesi e delle stagioni e i relativi mutamenti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Rubrica di valutazione: STORIA

LA MISURAZIONE DEL TEMPO	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
---------------------------------	--	--	--	--	--

Rubrica di valutazione: STORIA

CLASSE TERZA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESEGESI DELLE FONTI	Saper ricavare informazioni implicite ed esplicite dall'analisi delle fonti storiche.	L'alunno ricava informazioni implicite ed esplicite dall'analisi delle fonti storiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno ricava informazioni implicite ed esplicite dall'analisi delle fonti storiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno ricava informazioni implicite ed esplicite dall'analisi delle fonti storiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno ricava informazioni implicite ed esplicite dall'analisi delle fonti storiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE IN SEMPLICI SCHEMI TEMPORALI	Conoscere e organizzare la sequenza degli eventi dalla formazione dell'universo alla comparsa dell'uomo sulla Terra organizzando le informazioni secondo gli indicatori temporali convenzionali.	L'alunno conosce e organizza la sequenza degli eventi dalla formazione dell'universo alla comparsa dell'uomo sulla Terra organizzando le informazioni secondo gli indicatori temporali convenzionali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce e organizza la sequenza degli eventi dalla formazione dell'universo alla comparsa dell'uomo sulla Terra organizzando le informazioni secondo gli indicatori temporali convenzionali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce e organizza la sequenza degli eventi dalla formazione dell'universo alla comparsa dell'uomo sulla Terra organizzando le informazioni secondo gli indicatori temporali convenzionali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce e organizza la sequenza degli eventi dalla formazione dell'universo alla comparsa dell'uomo sulla Terra organizzando le informazioni secondo gli indicatori temporali convenzionali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Rubrica di valutazione: STORIA

	Distinguere ed organizzare le principali caratteristiche del Paleolitico e del Neolitico.	L'alunno organizza le principali caratteristiche del Paleolitico e del Neolitico solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno organizza le principali caratteristiche del Paleolitico e del Neolitico solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno organizza le principali caratteristiche del Paleolitico e del Neolitico in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno organizza le principali caratteristiche del Paleolitico e del Neolitico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	---	---	---	---

Rubrica di valutazione: STORIA

CLASSE QUARTA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESEGESI DELLE FONTI	Produrre informazioni analizzando fonti di natura diversa.	L'alunno produce informazioni avvalendosi di fonti iconiche, materiali e scritte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno produce informazioni avvalendosi di fonti iconiche, materiali e scritte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno produce informazioni avvalendosi di fonti iconiche, materiali e scritte in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno produce informazioni avvalendosi di fonti iconiche, materiali e scritte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI SU SCHEMI-QUADRO DI CIVILTÀ	Conoscere ed organizzare le principali caratteristiche delle civiltà antiche collocandole nel tempo e nello spazio mediante l'uso della datazione convenzionale e di carte geostoriche.	L'alunno conosce e organizza le principali caratteristiche delle civiltà antiche secondo categorie storiografiche, collocandole nel tempo e nello spazio mediante l'uso della datazione convenzionale e di carte geostoriche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce e organizza le principali caratteristiche delle civiltà antiche secondo categorie storiografiche, collocandole nel tempo e nello spazio mediante l'uso della datazione convenzionale e di carte geostoriche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce e organizza le principali caratteristiche delle civiltà antiche secondo categorie storiografiche, collocandole nel tempo e nello spazio mediante l'uso della datazione convenzionale e di carte geo-storiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce e organizza le principali caratteristiche delle civiltà antiche secondo categorie storiografiche, collocandole nel tempo e nello spazio mediante l'uso della datazione convenzionale e di carte geo-storiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Rubrica di valutazione: STORIA

CLASSE QUINTA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDI	AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI SU SCHEMI-QUADRO DI CIVILTÀ	Conoscere, organizzare ed esporre le principali caratteristiche delle civiltà greca, etrusca, romana e dei Veneti antichi.	L'alunno conosce, organizza ed espone le principali caratteristiche delle civiltà proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce, organizza ed espone le principali caratteristiche delle civiltà proposte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce, organizza ed espone le principali caratteristiche delle civiltà proposte in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce, organizza ed espone le principali caratteristiche delle civiltà proposte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
CONFRONTO DEI QUADRI STORICI DI CIVILTÀ CON IL PRESENTE	Saper mettere in relazione tra loro le civiltà cogliendone le connessioni e la loro influenza nel presente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno mette in relazione tra loro le civiltà cogliendone le connessioni e la loro influenza nel presente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno mette in relazione tra loro le civiltà cogliendone le connessioni e la loro influenza nel presente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno mette in relazione tra loro le civiltà cogliendone le connessioni e la loro influenza nel presente in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno mette in relazione tra loro le civiltà cogliendone le connessioni e la loro influenza nel presente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.