



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC TREVIGNANO E ISTRANA

TVIC82800G

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC TREVIGNANO E ISTRANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12764** del **07/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2025** con delibera n. 79*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 49** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 51** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 53** Moduli di orientamento formativo
- 61** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 73** Attività previste in relazione al PNSD
- 79** Valutazione degli apprendimenti
- 82** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 89** Aspetti generali
- 90** Modello organizzativo
- 94** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 96** Reti e Convenzioni attivate
- 105** Piano di formazione del personale docente
- 108** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

A partire dal 1° settembre 2024, in seguito al dimensionamento scolastico, con delibera regionale n.1489 del 27/11/2023, è stato creato l'Istituto di Trevignano e Istrana, che riunisce sotto un'unica dirigenza i due Istituti appartenenti a territori diversi. Attualmente, quindi, l'Istituto risulta composto da 7 plessi di scuola primaria e 2 plessi di scuola secondaria.

L'utenza dell'Istituto è residente, per la quasi totalità nei due Comuni. Alcuni studenti provengono da Comuni confinanti, in particolare da quando è stato attivato l'indirizzo musicale nella Scuola Secondaria di primo grado di Istrana. Gli alunni di Scuola Primaria sono 787, la Scuola Secondaria di primo grado conta 640 alunni, per un totale di studenti 1427.

Territorio e capitale sociale

La comunità educante collabora con gli Enti Locali alla realizzazione dell'offerta formativa rivolta a tutti gli iscritti e mantiene rapporti con associazioni del territorio, allo scopo di offrire iniziative destinate agli alunni, programmate secondo finalità comuni.

Per arricchire l'offerta formativa l'Istituto collabora con enti e associazioni del territorio, che rappresentano gli "stakeholder" della scuola:

- Amministrazioni Comunali
- Alpini
- Biblioteche Civiche
- Regione Veneto ULSS 2 di Treviso
- Gruppi Sportivi
- Scuola di Musica di Istrana
- Scuola di Musica "Vivaldi" (Trevignano)
- Parrocchie
- Avis, AIDO, LILT
- Associazioni comunali di volontariato
- Reti di scuole

L'associazionismo, il volontariato e le parrocchie rappresentano infatti, significativi centri per



l'aggregazione giovanile.

Da alcuni anni alla popolazione nativa residente si è affiancata la presenza di una componente di cittadini stranieri: flussi migratori e ricongiungimenti familiari, hanno determinato la presenza nell'Istituto di alunni di diverse nazionalità. Nel territorio sono presenti competenze e figure specifiche, relative all'inserimento e all'integrazione di alunni stranieri come mediatori culturali, associazioni di volontariato e cooperative sociali. L'opportunità derivata dal contesto creatosi permette, ai soggetti coinvolti, di poter conoscere realtà differenti da quella locale.

Per i plessi di Istrana la presenza dell'aeroporto militare determina, per effetto dei periodici avvicendamenti del personale, la presenza di famiglie e alunni provenienti da varie regioni d'Italia, aspetto che contribuisce a rendere eterogenea la popolazione scolastica e ad arricchirla con vissuti esperienziali diversificati.

Si nota, in generale, un contrazione dell'utenza dovuto ad un evidente calo demografico nel nostro territorio.

L'Istituto aderisce a numerose Reti di scuole (elencate nella sezione 4 "Organizzazione") che fanno parte del montebellunese e del trevigiano, con le quali condivide le iniziative per la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti e promuove la collaborazione tra i docenti delle varie scuole facenti parte della rete. Lo scopo è quello di interagire con le altre realtà scolastiche del territorio e mettere in comune le buone pratiche.

Particolarmente importante è per la scuola la collaborazione con i due Comuni di riferimento, Trevignano e Istrana, con i quali si condividono numerose attività e progetti, relativi soprattutto all'ambito sociale, che prevedono un confronto attivo con i servizi sociali del territorio e con il Servizio Ulss.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC TREVIGNANO E ISTRANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TVIC82800G
Indirizzo	VIA CAVOUR, 8 FALZE' DI TREVIGNANO 31040 TREVIGNANO
Telefono	042381477
Email	TVIC82800G@istruzione.it
Pec	tvic82800g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icrevignano.edu.it

Plessi

A.MANZONI - TREVIGNANO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE82801N
Indirizzo	VIA TRE FORNI 16 TREVIGNANO 31040 TREVIGNANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	87

G.CARDUCCI - MUSANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE82802P



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Indirizzo	VIA CARDUCCI 2 MUSANO 31040 TREVIGNANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	96

N.TOMMASEO - FALZE' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE82803Q
Indirizzo	VIA PUCCINI 3 FALZE' 31040 TREVIGNANO
Numero Classi	11
Totale Alunni	177

S.PELLICO - SIGNORESSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE82804R
Indirizzo	VIA DONATORI DI SANGUE 1 FRAZ. SIGNORESSA 31040 TREVIGNANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	90

R.PEZZANI - ISTRANA CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE82805T
Indirizzo	VIA BERTILLA BOSCARDIN, 1 ISTRANA CAP. 31036 ISTRANA
Numero Classi	8
Totale Alunni	157

PAPA SARTO - OSPEDALETTO (PLESSO)



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE82806V
Indirizzo	VIA DELLA CHIESA 12 LOC. OSPEDALETTO 31036 ISTRANA
Numero Classi	5
Totale Alunni	69

DANTE ALIGHIERI - SALA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE82807X
Indirizzo	VIA PIAVE 5 LOC. SALA DI ISTRANA 31036 ISTRANA
Numero Classi	7
Totale Alunni	110

SMS TREVIGNANO (IC) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM82801L
Indirizzo	VIA CAVOUR 8 FALZE' DI TREVIGNANO 31040 TREVIGNANO
Numero Classi	15
Totale Alunni	331

SMS "TONIOLI" ISTRANA (I.C.) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM82802N
Indirizzo	VIA S. PIO X 39 ISTRANA (TV) 31036 ISTRANA
Numero Classi	14
Totale Alunni	311



Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	6
	Informatica	9
	Musica	5
	Scienze	4
	Arte ed immagine	6
	Aula di geografia	1
	Aula della realtà aumentata	1
	Aula integrazione	1
Biblioteche	Classica	9
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	9
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	140
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni)	2



multimediali) presenti nelle
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

73





Risorse professionali

Docenti	127
---------	-----

Personale ATA	37
---------------	----





Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSIONE DELL'ISTITUTO

La scuola di base è creatrice di cultura e di valori, crea e sviluppa in modo finalizzato gli atteggiamenti degli studenti nei confronti del sapere e delle relazioni sociali.

Influenza e modifica la percezione dell'individuo rispetto alle proprie capacità, alle possibilità di interagire con la realtà esterna e al proprio valore nel gruppo sociale.

L'azione della scuola è finalizzata:

- all'alfabetizzazione nelle discipline, intesa come strumento di comprensione della realtà;
- alla promozione di azioni individuali consapevoli ed efficaci, secondo le attitudini e le possibilità del singolo;
- all'educazione nelle competenze di cittadinanza, necessarie allo sviluppo di una società inclusiva: tolleranza, solidarietà, spirito di cooperazione, partecipazione civica e responsabilità sociale.

Ciò premesso, si conferma e si sviluppa nel PTOF 2025-2028 la missione dell'Istituto che si esplica nelle seguenti finalità generali:

- Orientare le attività educative e didattiche alla valorizzazione di ogni singolo studente, qualunque sia il suo background, il suo livello di apprendimento, le sue eccellenze e le sue fragilità, con lo scopo di riconoscere e sviluppare in forma personalizzata le sue attitudini e competenze e la promozione del senso di autostima e autoefficacia.
- Consolidare e potenziare l'area degli obiettivi di cittadinanza, per rafforzare in operatori e studenti il senso di appartenenza alla comunità scolastica ed extrascolastica, il confronto costruttivo e la definizione di traguardi per il bene comune, nell'ottica del rispetto e riconoscimento dei diversi ruoli e funzioni.
- Perseguire nella pratica didattica le metodologie di ricerca-azione e laboratoriali, che permettano sia il dispiegamento pratico, attivo e multidisciplinare delle conoscenze, sia l'autonomia via via crescente degli studenti, privilegiando le modalità cooperativistiche,



partecipative e di tutoraggio reciproco.

- Svolgere i piani di lavoro e la valutazione dei percorsi educativi e didattici assicurando pari dignità ad ogni area di apprendimento; in particolare, assicurare e valorizzare l'imprescindibile ruolo delle attività tecnico-pratiche e delle "educazioni" motoria, artistica, musicale, tecnologica.

AZIONI DI CITTADINANZA ATTIVA

Il nostro Istituto Comprensivo prevede già da tempo la realizzazione di progetti finalizzati al raggiungimento del benessere psicosociale degli alunni/e e allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva nelle seguenti aree:

- Educazione finanziaria: nel prossimo triennio si prevede di ripristinare percorsi di educazione finanziaria con l'obiettivo di sviluppare una prima consapevolezza nell'uso del denaro, nelle gestione delle risorse e nelle scelte di consumo.
- Sicurezza: attività per acquisire conoscenze e comportamenti relativi alla sicurezza degli ambienti scolastici ed extrascolastici e alla tutela della salute.
- Pedibus: servizio di accompagnamento casa-scuola che favorisce la mobilità sostenibile, l'autonomia dei bambini e la socializzazione.
- Educazione Stradale: realizzazione di percorsi didattici rivolti alle classi terze della Scuola Primaria e attività pratiche nel campo attrezzato con la collaborazione della Polizia Municipale per le classi quarte e quinte della Scuola Primaria.
- Progetto di educazione all'affettività e alla sessualità: interventi di esperti esterni rivolti alle classi quinte della Scuola Primaria e classi seconde della Scuola Secondaria di Primo grado.
- Spazio Ascolto: sportello rivolto ai preadolescenti che faticano a superare alcuni momenti di difficoltà legati alla loro crescita, al rapporto con i pari e con gli adulti di riferimento. Crea un'opportunità per trovare spazi di accoglienza, di rielaborazione e individuazione di nuove soluzioni rispetto ai problemi espressi; in collaborazione con le amministrazioni comunali di Trevignano e di Istrana.
- Bullismo e cyberbullismo: sportello di supporto per le problematiche di bullismo e cyberbullismo; attività didattiche e laboratoriali di sensibilizzazione, prevenzione e di aiuto per la risoluzione delle criticità; interventi di esperti esterni e/o della Polizia Postale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Mantenimento delle prove comuni di matematica, italiano e inglese con relativa tabulazione per monitorare gli esiti e relativi apprendimenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte (9-10) all'Esame di Stato del I ciclo di istruzione.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere gli esiti positivi nelle prove invalsi (sopra la media nazionale) e migliorare i risultati in relazione ai riferimenti regionali.

Traguardo

Ridurre la varianza degli esiti tra classi parallele in entrambi gli ordini di scuola.

● Competenze chiave europee

Priorità



Potenziare le competenze digitali per individuare dati e informazioni giudicando la rilevanza delle fonti, per proteggere i propri dispositivi, dati personali e la privacy, per riconoscere e prevenire i rischi in rete.

Traguardo

Integrare la progettualità dello sviluppo di competenze chiave europee nel curricolo d'istituto.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Elaborazione di progetti di cittadinanza attiva e digitale

I docenti riuniti in classi parallele e dipartimenti progettano unità di Apprendimento centrate sulle competenze di cittadinanza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze digitali per individuare dati e informazioni giudicando la rilevanza delle fonti, per proteggere i propri dispositivi, dati personali e la privacy, per riconoscere e prevenire i rischi in rete.

Traguardo

Integrare la progettualità dello sviluppo di competenze chiave europee nel curricolo d'istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione di UDA e strumenti di valutazione delle competenze in incontri verticali



ed orizzontali di dipartimento.

○ Continuità e orientamento

Predisposizione di una progettazione didattica condivisa sulle competenze trasversali e della relativa valutazione.

Attività prevista nel percorso: Progetti di cittadinanza attiva e digitale

Descrizione dell'attività	L'Istituto si pone come obiettivo la creazione di attività laboratoriali finalizzate al conseguimento di competenze digitali per un uso consapevole delle nuove tecnologie. I progetti saranno trasversali alle discipline, si svolgeranno in orario curricolare ed extracurricolare coinvolgendo, dove necessario esperti esterni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	E' prevista l'elaborazione di progetti per ogni anno scolastico.
Risultati attesi	Miglioramento dei livelli nelle competenze di cittadinanza.



Percorso n° 2: Ridurre la disomogeneità degli esiti degli alunni nelle classi

Progettazione condivisa di percorsi di apprendimento.

Didattica laboratoriale.

Progettazione di percorsi di recupero.

Condivisione di criteri di valutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenimento delle prove comuni di matematica, italiano e inglese con relativa tabulazione per monitorare gli esiti e relativi apprendimenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte (9-10) all'Esame di Stato del I ciclo di istruzione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere gli esiti positivi nelle prove invalsi (sopra la media nazionale) e migliorare i risultati in relazione ai riferimenti regionali.



Traguardo

Ridurre la varianza degli esiti tra classi parallele in entrambi gli ordini di scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Integrazione nelle progettazioni disciplinari di strategie di recupero degli apprendimenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Aggiornamento degli ambienti tradizionali con spazi dedicati alla didattica innovativa e multimediale (atelier digitale).

○ **Inclusione e differenziazione**

Recupero/potenziamento attraverso attivita' a classi aperte e per gruppi di livello, cooperative learning, peer tutoring.

○ **Continuita' e orientamento**

Predisposizione di una progettazione didattica condivisa sulle competenze trasversali e della relativa valutazione.



Attività prevista nel percorso: INDIVIDUALIZZAZIONE E RECUPERO DELLE ATTIVITA'

Descrizione dell'attività	Saranno predisposte attività di recupero per alunni che presentano difficoltà varie, attraverso piccoli gruppi, gruppi di livello, classi aperte con il supporto di docenti. Ogni anno vengono attuati corsi di recupero di matematica, italiano e inglese.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Risultati attesi	Miglioramento delle performance nelle competenze di base.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Principali punti di forza

- L'istituto comprensivo si caratterizza per determinate linee di intervento educativo che costituiscono i punti di forza della missione educativa.
- L'Istituto comprensivo aderisce alla rete APC (Alto Potenziale Cognitivo) del Liceo Da Vinci di Treviso, e pone particolare attenzione agli alunni che presentano prestazioni cognitive elevate anche attraverso la predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato apposito.
- Attenzione alle competenze sociali e civiche con l'attivazione di progetti volti a implementare le competenze di cittadinanza come l'educazione stradale, l'educazione all'affettività e sessualità, la partecipazione ad interventi promossi dalle associazioni Avis, AIDO e LILT, educazione alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere.
- Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo con giornate di sensibilizzazione dedicate con interventi della Polizia Postale, sportello contro bullismo e cyberbullismo.
- Presenza di un corso musicale alla scuola secondaria Toniolo di Istrana con la possibilità di scegliere tra pianoforte, chitarra, sassofono e batteria.
- Accoglienza ed inclusione con progetti ad hoc per i ragazzi con bisogni specifici.
- Grazie ai fondi PNRR l'Istituto si è dotato di strumenti multimediali che hanno permesso l'attivazione di pratiche didattiche innovative e la predisposizione di ambienti digitali in tutti i plessi dell'Istituto.
- Corsi di alfabetizzazione per studenti NAI e supporto della rete Scuola a Colori per Trevignano e Rete Stranieri Treviso per Istrana.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nelle aule multimediali e nei laboratori informatici si utilizzano svariati software per acquisire le



competenze digitali come: Office 365 A1 Educational, Junior Arena una piattaforma per il gioco degli scacchi online; Canva; Programma il Futuro; Tinkercard ; Google Workspace for Education; Software per robotica (Mbot) .

L'accesso alle piattaforme avverrà in modo anonimo, senza dare l'account personale dei singoli alunni, ma accedendo tramite account di classe.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: La scuola non (ti) molla TREVIGNANO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Descrizione sintetica: Nell'ambito del DM 19/2024, l'IC di Trevignano e Istrana intende progettare una serie di interventi atti a ridurre i divari territoriali negli apprendimenti riducendo contestualmente la dispersione scolastica. Le linee di intervento che si prevedono riguardano l'attività di mentoring e tutorig che consistono in interventi personalizzati rivolti ad alunni con particolari fragilità negli apprendimenti e che per questo motivo sono a rischio abbandono scolastico. Il secondo tipo di intervento previsto riguarda la realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze base da proporre a piccoli gruppi di studenti, in particolare per recuperare o potenziare le abilità e le competenze nell'asse della letto-scrittura e comprensione, nell'asse logico-matematico e linguistico. Nel terzo tipo di intervento previsto si intende proporre a piccoli gruppi di studenti percorsi specifici per il recupero di determinate competenze disciplinari o per fornire strumenti efficaci di gestione della vita scolastica, con l'obiettivo di portare gli alunni ad essere autonomi nell'affrontare i momenti di studio e di lavoro al di fuori della routine scolastica. Questi interventi hanno lo scopo di rendere la partecipazione alla vita scolastica il più efficace possibile aumentando le performance degli alunni per un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

miglioramento quantitativo e qualitativo degli standard di apprendimento personali. Ciò determina una migliore percezione di sé e delle proprie capacità riducendo, pertanto, il rischio di abbandono e dispersione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 81.949,73

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	99.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	99.0	0

● Progetto: La scuola non (ti) molla ISTRANA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Descrizione sintetica: Nell'ambito del DM 19/2024, l'IC di Trevignano e Istrana intende progettare una serie di interventi atti a ridurre i divari territoriali negli apprendimenti riducendo contestualmente la dispersione scolastica. Le linee di intervento che si prevedono riguardano l'attività di mentoring e tutorig che consistono in interventi personalizzati rivolti ad alunni con



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

particolari fragilità negli apprendimenti e che per questo motivo sono a rischio abbandono scolastico. Il secondo tipo di intervento previsto riguarda la realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze base da proporre a piccoli gruppi di studenti, in particolare per recuperare o potenziare le abilità e le competenze nell'asse della letto-scrittura e comprensione e nell'asse logico-matematico. Nel terzo tipo di intervento previsto si intende proporre a piccoli gruppi di studenti percorsi specifici per il recupero di determinate competenze disciplinari o per fornire strumenti efficaci di gestione della vita scolastica, con l'obiettivo di portare gli alunni ad essere autonomi nell'affrontare i momenti di studio e di lavoro al di fuori della routine scolastica. Questi interventi hanno lo scopo di rendere la partecipazione alla vita scolastica il più efficace possibile aumentando le performance degli alunni per un miglioramento quantitativo e qualitativo degli standard di apprendimento personali. Ciò determina una migliore percezione di sé e delle proprie capacità riducendo, pertanto, il rischio di abbandono e dispersione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 57.045,81

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	120.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	120.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: La scuola del domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto previsto vede gli insegnanti dell'IC coinvolti in una formazione mirata alla realizzazione di azioni didattiche concrete per l'applicazione dei principi delle Digicomp 2.2 nelle discipline STEM e non solo. I percorsi formativi previsti, infatti, avranno ricadute nell'intera organizzazione didattica dei docenti permettendo loro di organizzare percorsi formativi innovativi, coadiuvati da software e hardware presenti nell'Istituto o che arriveranno grazie ai fondi previsti nella prima azione del PNRR. Per rendere queste azioni formative definitive e applicabili in modo costante nella pratica didattica dei docenti, vi sarà una revisione generale del curricolo verticale di Istituto per adeguare obiettivi, conoscenze e competenze ai traguardi della transizione digitale. Infine verrà posta particolare attenzione alla possibilità di creare percorsi inclusivi usufruendo delle potenzialità che le nuove tecnologie offrono. L'inclusione è uno dei cardini della missione dell'Istituto, pertanto vi è la necessità di avere insegnanti formati ad accogliere e gestire tutte le specificità degli alunni sfruttando al massimo gli strumenti digitali in dotazione.

Importo del finanziamento

€ 46.743,66

Data inizio prevista

04/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	60.0	0

● Progetto: Caronte

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PON, PNSD e PNRR nel corso degli ultimi anni scolastici l'Istituto ha realizzato ambienti didattici innovativi che favoriscono l'apprendimento delle discipline STEAM, allestendo aule con dotazioni e strumenti caratterizzanti e di indirizzo. Per rendere ancor più efficienti gli ambienti innovativi si rende necessaria una formazione specifica del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. Considerate gli strumenti in dotazione e le necessità del personale scolastico interessato si è ritenuto di programmare Percorsi di formazione sulla transizione digitale come di seguito precisato: Percorsi di formazione sulla transizione digitale (in presenza e on line), per tutti i docenti, per il personale ATA e il Dirigente. Laboratori di formazione sul campo in presenza in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi per i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado. Inoltre, si prevede di formare il personale in servizio anche nell'ottica di erogare agli studenti i Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (DM 65) e in via continuativa in coerenza con gli ambienti innovativi.

Importo del finanziamento

€ 32.209,91



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	41.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: formaAZIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto messo in atto dall'Istituto prevede, nell'ambito dell'intervento A, l'attivazione di corsi di formazione volti allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, rivolti agli studenti delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e delle classi prime e seconde della scuola secondaria. L'intervento è previsto all'interno delle ore curricolari distribuite nella seconda parte dell'anno scolastico 2023/2024 e nell'anno scolastico 2024/2025. Per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze linguistiche verranno attivati corsi pomeridiani in orario extrascolastico rivolti agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e alle classi prime seconde e terze della scuola secondaria. Nell'ambito dell'intervento B l'Istituto prevede di attivare due corsi di formazione linguistica rivolti a tutto il personale docente al fine di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

consentire l'acquisizione delle competenze linguistiche necessarie ad ottenere l'eventuale certificazione linguistica di livello B1 e B2.

Importo del finanziamento

€ 84.387,02

Data inizio prevista

26/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: La torre di Babele

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Grazie ai fondi PNRR è stata progettata la riorganizzazione degli ambienti di apprendimento dell'Istituto, allestendo aule tematiche e ambienti dedicati per le discipline STEAM. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati si è previsto di affiancare dotazioni digitali che favoriscono l'apprendimento integrato ed interattivo. Con le dotazioni digitali, acquisite grazie ai vari progetti comunitari, si sta puntando alla realizzazione di ambienti di apprendimento che favoriscono un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Perché gli ambienti innovativi diventino efficienti ed efficaci si ritiene necessario avviare percorsi didattici e formativi, destinati sia agli alunni, che abbiano come finalità la promozione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM e a potenziare le competenze linguistiche, sia ai docenti per il potenziamento delle competenze linguistiche e digitali, anche in riferimento alle risorse messe a disposizione dal D.M. 66/2023. In questo contesto, nell'ambito della linea di intervento A, il progetto prevede l'attivazione di percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche, rivolti agli studenti delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado di questo Istituto. I percorsi per la scuola secondaria di primo grado si svolgeranno in orario curricolare ed extracurricolare nel corso degli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, per la scuola primaria in orario curricolare negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025. In merito alla linea di Intervento B si prevedono percorsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento di certificazioni linguistiche (tipologia A) e metodologia CLIL per docenti dell'Istituto (tipologia B).

Importo del finanziamento

€ 54.926,91

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurriculari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Il Ministero dell'Istruzione, dopo aver adottato con il D.M. 161 del 14 giugno 2022 il "Piano Scuola 4.0", l'8 agosto ha pubblicato il riparto delle risorse tra scuole per le seguenti azioni:

- ***Next Generation Classrooms***

Il Piano Scuola 4.0 prevede che ciascuna istituzione scolastica lavori, ad opera del "Gruppo di lavoro per la gestione del PNRR", a progetti che prevedono:

- la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento
- le dotazioni digitali
- le innovazioni della didattica
- i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2
- l'aggiornamento del curricolo e del piano dell'offerta formativa
- gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale
- la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale
- le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale.



Azione 1: Next generation classroom

L'azione prevede la progettazione di classi come ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrano tecnologie e pedagogie innovative.

La pianificazione delle aule dovrà essere valutata anche in base al sistema che la scuola intende adottare: sistema basato su aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi durante la giornata, oppure un sistema ibrido che comprende entrambe le soluzioni.

Le aule scolastiche potranno essere trasformate attraverso:

- arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni
- connessione in modalità cablata e/o **wireless**
- schermi digitali
- dispositivi per la possibile fruizione a distanza di tutte le attività
- dispositivi per la promozione di scrittura e lettura
- dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive
- dispositivi per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica
- integrazione tra aula fisica e ambiente/piattaforma virtuale, per incoraggiare nuove dimensioni di apprendimento ibrido
- accesso al catalogo digitale, raccolta di risorse digitali di base, **software** e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul **cloud**

L'ambiente d'apprendimento così concepito diventa uno spazio che non si appiattisce più alla sola didattica frontale, ma promuove la didattica attiva e collaborativa e include contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.

Ogni aula diventa così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028





Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nella scuola primaria è prevista la seguente organizzazione oraria:

PLESSO	TEMPO SCUOLA	RIENTRI POMERIDIANI
SIGNORESSA	29 ORE (1 [^] , 2 [^] , 3 [^]) 31 ORE (4 [^] , 5 [^])	2 rientri: lunedì e mercoledì
TREVIGNANO	29 ORE (1 [^] , 2 [^] , 3 [^]) 31 ORE (4 [^] , 5 [^])	2 rientri: lunedì e mercoledì
FALZE'	29 ORE (1 [^] , 2 [^] , 3 [^]) 31 ORE (4 [^] , 5 [^])	2 rientri: lunedì e mercoledì
FALZE'	40 ORE (tutte le classi)	Tutti i giorni da lunedì e venerdì
MUSANO	40 ORE (tutte le classi)	Tutti i giorni da lunedì e venerdì
ISTRANA	29 ORE (1 [^] , 2 [^] , 3 [^]) 31 ORE (4 [^] , 5 [^])	2 rientri: martedì e giovedì
ISTRANA	40 ORE (tutte le classi)	Tutti i giorni da lunedì e venerdì
SALA	29 ORE (1 [^] , 2 [^] , 3 [^]) 31 ORE (4 [^] , 5 [^])	2 rientri: martedì e giovedì



OSPEDALETTO	29 ORE (1^, 2^, 3^)	2 rientri: martedì e giovedì
	31 ORE (4^, 5^)	

Nella scuola secondaria di primo grado è prevista la seguente organizzazione oraria:

PLESSO	TEMPO SCUOLA
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO TREVIGNANO	30 ORE (NORMALE)
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO ISTRANA	30 ORE (NORMALE) 33 ORE (INUSICALE)

Nella scuola secondaria di primo grado di Falzè la seconda lingua comunitaria è in tutte le classi il tedesco.

Nella scuola secondaria di primo grado di Istrana la seconda lingua comunitaria è il tedesco o lo spagnolo; è possibile scegliere l'indirizzo musicale, previo superamento di un test di ammissione.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, l'istituto prevede l'attivazione di studio/ricerca con approfondimento in discipline non curricolari, alla presenza dei docenti, con relativa valutazione.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
A.MANZONI - TREVIGNANO CAP.	TVEE82801N
G.CARLUCCI - MUSANO	TVEE82802P
N.TOMMASEO - FALZE'	TVEE82803Q
S.PELLICO - SIGNORESSA	TVEE82804R
R.PEZZANI - ISTRANA CAP.	TVEE82805T
PAPA SARTO - OSPEDALETTO	TVEE82806V
DANTE ALIGHIERI - SALA	TVEE82807X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni



e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS TREVIGNANO (IC)	TVMM82801L
SMS "TONIOLO" ISTRANA (I.C.)	TVMM82802N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA



SCUOLA PRIMARIA

Gli obiettivi generali del processo formativo al termine della scuola primaria sono i seguenti:

Competenza alfabetica funzionale : decodificare e comprendere messaggi chiave, comunicare con chiarezza ed efficacia, riassumere il contenuto di testi scritti, produrre testi significativi e interagire con media diversi.

Competenza multilinguistica : comprendere e utilizzare espressioni di base, presentare sé stessi e gli altri, rispondere a domande personali, descrivere situazioni e luoghi familiari e scrivere brevi testi su argomenti familiari.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria : utilizzare strumenti, tecnologie e dati per risolvere problemi semplici, classificare e raggruppare oggetti con criteri definiti, produrre diverse soluzioni per un problema, organizzare informazioni con diversi strumenti, formulare ipotesi semplici basate sull'osservazione e riconoscere regolarità e pattern.

Competenza digitale : ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri, comunicare online in modo rispettoso e consapevole, accedere e navigare in contenuti digitali semplici, riconoscere segnali di possibili notizie false, condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti e collaborare per produrre semplici contenuti digitali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare : riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano, pianificare e organizzare il proprio lavoro, riflettere sul proprio modo di apprendere, portare a termine un compito, adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente e collaborare positivamente con gli altri.

Competenza in materia di cittadinanza : partecipare a discussioni in modo costruttivo, costruire relazioni positive basate sul rispetto, comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui, rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione, essere aperti a diverse idee e punti di vista, rispettare le regole e i beni pubblici e privati, e riconoscere e apprezzare le diversità.

Competenza imprenditoriale : mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze, assumersi le proprie responsabilità dimostrando impegno e laboriosità, collaborare per trovare soluzioni innovative, riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza e proporre semplici idee e iniziative.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali : esplorare gli elementi della propria identità culturale, organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici, riconoscere diverse forme di espressione culturale, collocare nello spazio e nel tempo elementi



culturali di base, esprimere creativamente la propria identità culturale, produrre semplici elaborati artistici e musicali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Gli obiettivi generali del processo formativo al termine della scuola secondaria di primo grado sono i seguenti:

Competenza alfabetica funzionale : gli studenti devono saper usare tecniche di lettura e analisi per capire bene testi diversi, interpretare il significato nel contesto, pensare in modo flessibile, elaborare informazioni e comunicare in modo efficace e consapevole, producendo testi orali e scritti con linguaggio appropriato.

Competenza multilinguistica : produrre frasi chiare e significative con buona correttezza grammaticale; utilizzare un registro linguistico appropriato; raccontare per iscritto fatti ed esperienze producendo testi di vario genere (anche digitali); comprendere e riassumere in modo conciso testi orali e scritti su argomenti familiari o di studio; interagire attivamente in diverse situazioni comunicative; riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze linguistiche e culturali di base, sviluppando così una prima sensibilità interculturale.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria : gli studenti devono ordinare e classificare oggetti, dati e fenomeni secondo criteri complessi e autonomi; individuare e selezionare strategie risolutive efficaci giustificando la scelta; comprendere analogie e differenze in contesti diversi e riconoscere le relazioni in diversi ambiti; valutare fenomeni naturali e non alla luce di criteri stabiliti; costruire concetti e relazioni da osservazioni ed esplorazioni; valutare l'attendibilità di fonti di informazione scientifica e tecnologica; e applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo reale (es. cambiamenti climatici) integrando conoscenze STEM.

Competenza digitale : selezionare gli strumenti digitali appropriati per la comunicazione; valutare la sicurezza e l'affidabilità dei siti web; utilizzare strategie di ricerca online; collaborare efficacemente online in gruppo; identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media (come cyberbullismo o fake news); produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile e comprendere i principi fondamentali della sicurezza online e della protezione dei dati personali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare : adottare uno stile di vita sano; elaborare giudizi motivati basati su valori ed esperienze personali; esprimere creatività e pensiero



originale; comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio in cui si vive; autovalutare le proprie prestazioni; pianificare e gestire progetti personali e di gruppo.

Competenza in materia di cittadinanza : ascoltare, comprendere e valorizzare attivamente le opinioni altrui; difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui; rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione; rispettare le regole e i beni pubblici e privati; accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo; riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale; comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche; adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni; partecipare a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale.

Competenza imprenditoriale : agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi; assumersi le proprie responsabilità, dimostrando impegno e laboriosità; valutare il potenziale di nuove idee; adattarsi con flessibilità agli imprevisti; lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare nuove idee; riflettere sulle proprie esperienze per orientare le scelte.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali : riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale; comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali; analizzare elementi significativi del passato e del presente; utilizzare diverse fonti (anche digitali) per acquisire informazioni culturali; analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali; maturare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità; realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative.





Insegnamenti e quadri orario

IC TREVIGNANO E ISTRANA

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: A.MANZONI - TREVIGNANO CAP.
TVEE82801N**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G.CARDUCCI - MUSANO TVEE82802P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: N.TOMMASEO - FALZE' TVEE82803Q

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.PELLICO - SIGNORESSA TVEE82804R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: R.PEZZANI - ISTRANA CAP. TVEE82805T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PAPA SARTO - OSPEDALETTO TVEE82806V

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DANTE ALIGHIERI - SALA TVEE82807X



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS TREVIGNANO (IC) TVMM82801L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS "TONIOLO" ISTRANA (I.C.)

TVMM82802N - Corso Ad Indirizzo Musicale



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Insegnamento Educazione Civica di 33 ore annue.

Scansione insegnamento Educazione Civica per la scuola secondaria di primo grado



Disciplina	Ore annuali EC	Ore per quadrimestre
Lettere	11h	5h 30min
Matematica e Scienze	6h 36min	3h 18min
Inglese	3h 18min	1h 39min
Tedesco	2h 12min	1h 6min
Arte	2h 12min	1h 6min
Musica	2h 12min	1h 6min
Tecnologia	2h 12min	1h 6min
Educazione Motoria	2h 12min	1h 6min
Religione e ARC	1h 6min	33 min

Approfondimento

Insegnamenti e quadri orari per la scuola primaria

Settimana corta

27 + 2 ore di mensa 1[^], 2[^], 3[^]

29 + 2 ore di mensa 4[^], 5[^]



La scansione oraria interna prevede l'ora di insegnamento da 50 minuti e l'ora di mensa da 45 minuti a cui vanno aggiunti i 5 minuti per l'ingresso e i 15 minuti per l'intervallo. Alla luce di questa suddivisione temporale la distribuzione oraria delle discipline è la seguente:

	1^	2^	3^	4^	5^
ITALIANO	10	9	8	8	8
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	2	2
MATEMATICA	9	9	8	8	8
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
MOTORIA	2	2	2	2	2
RELIGIONE C.	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	4	4

Tempo pieno





	1	2	3	4	5
ITALIANO	13	13	12	12	12
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	3	2	2	2	2
MATEMATICA	10	10	10	10	10
SCIENZE E TECNOLOGIA	3	3	3	3	3
MUSICA	2	2	2	1	1
MOTORIA	2	2	2	2	2
RELIGIONE C.	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	4	4

Insegnamenti e quadri orari per la scuola secondaria di primo grado



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2025 - 2028

INSEGNAMENTI	CLASSI A TEMPO NORMALE	CLASSI A INDIRIZZO MUSICALE
Italiano	6	6
Storia	2	2
Geografia	2	2
Matematica e scienze naturali e sperimentali	6	6
Lingua inglese	3	3
Seconda lingua comunitaria (Spagnolo/Tedesco)	2	2
Musica	2	2
Arte e immagine	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Tecnologia	2	2
Religione Cattolica/Attività alternativa	1	1
Chitarra		3
Pianoforte		3
Saxofono		3
Percussioni		3
Ed. Civica	Trasversale	
Totale ore	30	33



Curricolo di Istituto

IC TREVIGNANO E ISTRANA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

E' un documento programmatico in cui si esplicitano le tappe del progetto educativo dell'Istituzione scolastica, a partire dal contesto sociale e culturale e dai bisogni educativi degli alunni. L'obiettivo finale è costruire un percorso unitario, che sappia mettere in campo le migliori strategie esperite per il raggiungimento delle competenze chiave in tutti gli allievi. • COMPETENZA DIGITALE Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione; nel corretto utilizzo delle TIC e dei nuovi mezzi come internet • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Riguardano tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, alla risoluzione di conflitti e di partecipare con impegno alla vita attiva e democratica • SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA E' la capacità dell'individuo di tradurre le idee in azione. Comprende la creatività e la capacità di pianificare progetti per raggiungere obiettivi • IMPARARE AD IMPARARE E' la capacità di comprendere i meccanismi e le strategie che si mettono in atto quando si apprende, in modo da poterli monitorare e intervenire attivamente per modificarli e migliorarli. COMPETENZE DISCIPLINARI COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA: - è la capacità di esprimere ed interpretare concetti e pensieri in forma orale e scritta interagendo adeguatamente sul piano linguistico. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: - è la capacità di utilizzare le lingue straniere in modo appropriato in diversi contesti sociali e culturali; comprende anche la comprensione interculturale. COMPETENZA MATEMATICHE: - abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane e di usare modelli matematici di pensiero. COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE: - è la capacità di usare le proprie conoscenze e metodologie per spiegare il mondo e trarre conclusione basate su fatti comprovati. COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA: - è l'applicazione delle conoscenze e delle metodologie scientifiche per dare risposta ai bisogni avvertiti dall'animo umano.



CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI: - comporta la consapevolezza dell'importanza dell'espressioni creative e comprende: la musica, il movimento, le arti dello spettacolo, le arti visive; comporta la comprensione della propria cultura e del senso di identità.

Allegato:

Curricolo verticale.pdf

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

E' centrato sulle competenze chiave europee, all'interno delle quali si inseriscono le discipline che, coordinate tra loro, concorrono alla formazione globale dell'individuo.





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC TREVIGNANO E ISTRANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Formazione Erasmus+

Il progetto Erasmus+ della scuola I.C. Trevignano Istrana si inserisce nel quadro delle opportunità offerte dall'Unione Europea per la promozione della mobilità e della cooperazione internazionale nel campo dell'istruzione (KA121). Attraverso questo progetto, la scuola mira a migliorare le competenze linguistiche del proprio personale e degli studenti offrendo loro una guida a livello europeo nel processo di sperimentazione di nuovi strumenti, approcci e strategie innovative per garantire il benessere scolastico.

Il progetto si pone due obiettivi:

- 1 – Ampliare gli orizzonti: offrire a docenti di tutti gli ordini e alla governance scolastica opportunità per sviluppare nuove ed efficaci strategie al fine di promuovere il benessere a scuola attraverso metodi di insegnamento inclusivi (apprendimento cooperativo, Learning by Doing, Project-Based Learning) e la creazione di un ambiente scolastico positivo;
- 2 – Lingua straniera e identità culturale: promuovere l'apprendimento delle lingue e la diversità linguistica, anche attraverso il CLIL.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC TREVIGNANO E ISTRANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: STEM scuola primaria

I progetti che integrano le discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) sono fondamentali nella scuola primaria per sviluppare il pensiero critico, la creatività e la capacità di risolvere problemi nei bambini. Questi progetti trasformano l'apprendimento da passivo a attivo e sperimentale, incoraggiando gli studenti a "imparare facendo".

Le azioni intraprese negli anni dall'Istituto, attraverso la messa in opera di progetti didattici specifici, vengono riproposte annualmente, avvalendosi dell'utilizzo della strumentazione digitale presente nell'Istituto implementata col programma di finanziamento europeo Next Generation Classroom, Piano scuola 4.0.

Attraverso questi progetti, gli alunni acquisiscono non solo conoscenze specifiche, ma sviluppano anche importanti soft skills come la collaborazione, la comunicazione e la resilienza di fronte al fallimento, preparandoli al meglio per le sfide future.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



○ **Azione n° 2: STEM scuola secondaria**

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, i progetti STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) evolvono da semplici esperimenti a sfide di progettazione e prototipazione che integrano in modo sinergico tutte le discipline. L'obiettivo è utilizzare le aule laboratoriali come veri e propri "incubatori" di idee. I progetti in questo contesto si basano spesso sulla metodologia del Design Thinking. Gli studenti affrontano problemi complessi e sviluppano le competenze chiave europee.

Anche per la scuola secondaria si prevede l'utilizzo della dotazione digitale acquisita con Piano Scuola 4.0 che comprende, tra le altre cose, stampante 3d, laser cut, visori per la realtà aumentata ed aule laboratoriali dedicate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

IC TREVIGNANO E ISTRANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

- La Scuola Secondaria di primo grado attua moduli di orientamento formativo degli studenti di 30 ore per anno scolastico e per tutte le classi dell'Istituto.

Gli obiettivi dei moduli di orientamento sono:

- La conoscenza di sé;
- La conoscenza del contesto sociale, culturale ed economico di riferimento;
- Lo sviluppo delle competenze necessarie ad elaborare autonomamente la scelta di un percorso scolastico futuro;
- La conoscenza delle diverse offerte formative proposte dagli Istituti Secondari di Secondo grado del territorio.

I moduli di trenta ore sono svolti in modo trasversale da tutti i docenti del Consiglio di Classe che propongono attività volte a far scoprire attitudini, interessi, stili di apprendimento, talenti e doti dei singoli alunni.

Le attività svolte sono documentate in un portfolio che accompagna gli alunni durante tutto il triennio della Scuola Secondaria di primo grado.

Nell'istituto è attivo anche uno sportello di Orientamento dedicato agli alunni e ai genitori degli alunni delle classi terze per offrire chiarimenti e delucidazioni in particolare in prossimità della scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.



L'Istituto collabora con le reti di Scuole Secondarie di Secondo grado informando gli allievi di tutte le proposte orientative e formative presenti e propone, in collaborazione con la Confartigianato, laboratori finalizzati alla scoperta delle attività artigianali presenti nel territorio.

Questi laboratori consentono agli studenti non solo di toccare con mano i diversi mestieri presenti nel territorio ma anche di consolidare i propri interessi e scoprire attitudini e capacità.

L'Istituto propone anche visite guidate ad alcune aziende e realtà produttive locali durante le quali gli studenti possono ampliare le proprie conoscenze sul mondo del lavoro e scoprire nuovi interessi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Collaborazione con Confartigianato, visite ad aziende del territorio

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

- La Scuola Secondaria di primo grado attua moduli di orientamento formativo degli



studenti di 30 ore per anno scolastico e per tutte le classi dell'Istituto.

Gli obiettivi dei moduli di orientamento sono:

- La conoscenza di sé;
- La conoscenza del contesto sociale, culturale ed economico di riferimento;
- Lo sviluppo delle competenze necessarie ad elaborare autonomamente la scelta di un percorso scolastico futuro;
- La conoscenza delle diverse offerte formative proposte dagli Istituti Secondari di Secondo grado del territorio.

I moduli di trenta ore sono svolti in modo trasversale da tutti i docenti del Consiglio di Classe che propongono attività volte a far scoprire attitudini, interessi, stili di apprendimento, talenti e doti dei singoli alunni.

Le attività svolte sono documentate in un portfolio che accompagna gli alunni durante tutto il triennio della Scuola Secondaria di primo grado.

Nell'Istituto è attivo anche uno sportello di Orientamento dedicato agli alunni e ai genitori degli alunni delle classi terze per offrire chiarimenti e delucidazioni in particolare in prossimità della scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

L'Istituto collabora con le reti di Scuole Secondarie di Secondo grado informando gli allievi di tutte le proposte orientative e formative presenti e propone, in collaborazione con la Confartigianato, laboratori finalizzati alla scoperta delle attività artigianali presenti nel territorio.

Questi laboratori consentono agli studenti non solo di toccare con mano i diversi mestieri presenti nel territorio ma anche di consolidare i propri interessi e scoprire attitudini e capacità.

L'Istituto propone anche visite guidate ad alcune aziende e realtà produttive locali durante le quali gli studenti possono ampliare le proprie conoscenze sul mondo del lavoro e scoprire nuovi interessi.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Collaborazione con la Confartigianato, visite ad aziende del territorio

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

La Scuola Secondaria di primo grado attua moduli di orientamento formativo degli studenti di 30 ore per anno scolastico e per tutte le classi dell'Istituto.

Gli obiettivi dei moduli di orientamento sono:

- La conoscenza di sé;
- La conoscenza del contesto sociale, culturale ed economico di riferimento;
- Lo sviluppo delle competenze necessarie ad elaborare autonomamente la scelta di un percorso scolastico futuro;
- La conoscenza delle diverse offerte formative proposte dagli Istituti Secondari di Secondo grado del territorio.

I moduli di trenta ore sono svolti in modo trasversale da tutti i docenti del Consiglio di



Classe che propongono attività volte a far scoprire attitudini, interessi, stili di apprendimento, talenti e doti dei singoli alunni.

Le attività svolte sono documentate in un portfolio che accompagna gli alunni durante tutto il triennio della Scuola Secondaria di primo grado.

Nell'Istituto è attivo anche uno sportello di Orientamento dedicato agli alunni e ai genitori degli alunni delle classi terze per offrire chiarimenti e delucidazioni in particolare in prossimità della scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

L'Istituto collabora con le reti di Scuole Secondarie di Secondo grado informando gli allievi di tutte le proposte orientative e formative presenti e propone, in collaborazione con la Confartigianato, laboratori finalizzati alla scoperta delle attività artigianali presenti nel territorio.

Questi laboratori consentono agli studenti non solo di toccare con mano i diversi mestieri presenti nel territorio ma anche di consolidare i propri interessi e scoprire attitudini e capacità.

L'Istituto propone anche visite guidate ad alcune aziende e realtà produttive locali durante le quali gli studenti possono ampliare le proprie conoscenze sul mondo del lavoro e scoprire nuovi interessi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Collaborazione con la Confartigianato, visite ad aziende del territorio

Dettaglio plesso: SMS TREVIGNANO (IC)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

Le 30 ore di orientamento formativo, previste per tutte le classi di scuola secondaria, sono trasversali per tutte le discipline e sono rendicontate tramite una Scheda, appositamente predisposta, che compileranno i singoli alunni, nella quale si elencheranno tutte le iniziative e attività di carattere orientativo attuate durante l'anno.

Le iniziative possono essere sviluppate in orario curricolare, ma anche extracurricolare, con incontri appositi organizzati dall'Istituto e dalla Rete Orizzonti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Le 30 ore di orientamento formativo, previste per tutte le classi di scuola secondaria, sono trasversali per tutte le discipline e sono rendicontate tramite una Scheda, appositamente predisposta, che compileranno i singoli alunni, nella quale si elencheranno tutte le iniziative e attività di carattere orientativo attuate durante l'anno.

Le iniziative possono essere sviluppate in orario curricolare, ma anche extracurricolare, con incontri appositi organizzati dall'Istituto e dalla Rete Orizzonti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

Le 30 ore di orientamento formativo, previste per tutte le classi di scuola secondaria, sono



trasversali per tutte le discipline e sono rendicontate tramite una Scheda, appositamente predisposta, che compileranno i singoli alunni, nella quale si elencheranno tutte le iniziative e attività di carattere orientativo attuate durante l'anno.

Le iniziative possono essere sviluppate in orario curricolare, ma anche extracurricolare, con incontri appositi organizzati dall'Istituto e dalla Rete Orizzonti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Area 1. Sportiva.....mente

Organizzazione di attività aggiuntive curriculari per entrambi gli ordini di scuola e con riferimento all'area potenziamento dell'attività motoria: SCACCHI A SCUOLA: potenziamento delle attività logiche attraverso il gioco degli scacchi. ATTIVA KIDS: attività sportive supportate da personale esperto nominato dal CONI e rivolto alle classi seconde e terze della scuola primaria. GRUPPI SPORTIVI POMERIDIANI: attività di avviamento alla pratica di giochi sportivi. INSIEME CON LO SPORT: attività ludico motorie in collaborazione con le associazioni sportive del territorio rivolte alla scuola primaria. CAMMINIAMO INSIEME: trekking in collaborazione con il CAI di Montebelluna per gli alunni della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli obiettivi sono quelli descritti nella sezione "Le scelte strategiche", coerenti con il RAV e la missione della nostro Istituto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
	Scienze
	Arte ed immagine
	Aula di geografia
	Aula della realtà aumentata
	Aula integrazione
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

Alcune attività saranno supportate da personale esperto esterno.

● Area 2. Conoscere girovagando

Le visite guidate, i viaggi di istruzione e gli scambi culturali costituiscono iniziative complementari delle attività istituzionali di istruzione e formazione della scuola. Devono essere capaci, di suscitare l'interesse degli allievi in relazione anche alla fascia di età, alle provenienze e



al tipo di scuola frequentato, non hanno, quindi, finalità meramente ricreative o di evasione dagli impegni scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi sono quelli descritti nella sezione "Le scelte strategiche", coerenti con il RAV e la missione della nostro Istituto. In particolare: sviluppare capacità sociali, civiche e relazionali, dando spazio all'espressione creativa di idee esperienze ed emozioni; sviluppare la cittadinanza attiva con la conoscenza del patrimonio culturale e paesaggistico; potenziamento della didattica attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratori museali

Strutture sportive

Città e mete di alto valore paesaggistico e culturale

Approfondimento

Per la realizzazione di alcune uscite l'istituto si avvale di guide esperte.



● Area 3. Star bene a scuola

Si prefigge il raggiungimento del benessere scolastico degli alunni attraverso lo sviluppo delle capacità affettivo relazionali: SPAZIO ASCOLTO: prevenzione del disagio relazionale tra pari ed adulti rivolto a tutti i docenti e genitori e agli alunni delle scuole secondarie di primo grado. - IL CORAGGIO DI PARLARE: SPORTELLO BULLISMO E CYBERBULLISMO: attività di supporto per problematiche di bullismo/cyberbullismo. PEDAGOGISTA IN CLASSE supporto per la gestione delle dinamiche conflittuali di gruppo EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ: progetto rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e alle classi seconde della scuola secondaria. (in allegati i contenuti dei progetti approvati in Collegio Docenti e Consiglio di Istituto. OPEN DAY: attività di promozione dell'offerta formativa della scuola primaria e secondaria. UNPLUGGED, PREVENZIONE ALLE TOSSICODIPENDENZE: percorso di prevenzione rivolto alle classi terze. DRUM CIRCLE: attività musicale finalizzata alla conoscenza del sé PREVENZIONE ALLE DIPENDENZE: percorso di sensibilizzazione alle tematiche delle dipendenze in collaborazione con le associazioni della LILT CONTINUITÀ: attività di raccordo e conoscenza tra ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Gli obiettivi sono quelli descritti nella sezione "Le scelte strategiche", coerenti con il RAV e la missione della nostro Istituto. In particolare, si prefiggono il raggiungimento del benessere scolastico degli alunni attraverso lo sviluppo delle capacità affettivo relazionali, la prevenzione e il contrasto di ogni forma di dispersione e di discriminazione e lo sviluppo della cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aula integrazione

Aule

Magna

Approfondimento

Per alcune attività ci si avvale di collaborazioni con consulenti e operatori esterni, e dell'attività di volontariato offerta da esperti.

● Area 4 . Potenziamento

L'attività di potenziamento mira a sviluppare negli alunni capacità trasversali nel campo matematico, linguistico, espressivo: PROGETTO LETTURA E BIBLIOTECA: attività di promozione alla lettura per la scuola primaria e secondaria. ORIENTAMENTO: accompagnamento per una scelta consapevole per una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado.

STORIA IN CLASSE: attività laboratoriali alla scoperta delle diverse civiltà CORSI DI RECUPERO:



corsi di supporto per colmare lacune di base per la scuola primaria e secondaria

CERTIFICAZIONE KET LINGUA INGLESE: percorsi formativi finalizzati all'acquisizione della certificazione KET CERTIFICAZIONE TRINITY COLLEGE DI STRUMENTO MUSICALE: percorsi

formativi finalizzati all'acquisizione della certificazione Trinity College rivolti agli studenti del corso musicale della scuola secondaria di Istrana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi sono quelli descritti nella sezione "Le scelte strategiche", coerenti con il RAV e la missione della nostro Istituto. In particolare, l'attività di potenziamento mira a sviluppare negli alunni capacità trasversali nei settori matematico, linguistico, espressivo, e la didattica laboratoriale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Auditorium comunale

Approfondimento



La scuola si avvale anche della collaborazione di personale esperto specializzato.

● Area 5. Successo scolastico

Le suddette attività sono volte a potenziare le abilità legate allo studio e all'organizzazione del lavoro degli alunni: SPORTELLO H e BES: - riguarda il potenziamento del metodo di studio, l'uso di strumenti compensativi, il tutoraggio in compiti pomeridiani, lo sportello DSA, la preparazione specifica per l'esame di Stato. FOCUS: percorso finalizzato alla individuazione precoce degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento sia alla scuola primaria che secondaria di Istrana. LEGGO E SCRIVO BENE: percorso di prevenzione alle difficoltà di letto scrittura LABORATORIO DI CUCINA E ORTO: laboratorio di cucina per alunni diversamente abili della scuola secondaria di Trevignano INCLUSIONE ALUNNI NEO ARRIVATI L2: facilita il pieno successo nell'inserimento scolastico degli alunni stranieri, anche di quelli che si iscrivono ad anno scolastico iniziato, per mezzo di: accoglienza e accompagnamento di studenti stranieri in ingresso; attività di italiano come L2 e di studio guidato, individualizzate o per piccolo gruppo o con classi aperte; intervento di mediatori linguistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi sono quelli descritti nella sezione "Le scelte strategiche", coerenti con il RAV e la missione della nostro Istituto. In particolare, il contrasto alla dispersione scolastica e la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati. Vedere anche la sezione del PTOF "Inclusione".

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aula integrazione
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Molte attività vengono attuate in collaborazione con le reti "CTI" e "Rete a colori", e mediante all'intervento di esperti e consulenti esterni e mediatori socio-culturali.

● Area 6. Cittadinanza

AVIS/AIDO: Attività di sensibilizzazione alla tematica della donazione del sangue e degli organi per gli alunni della scuola secondaria di primo grado. EDUCAZIONE STRADALE: percorsi didattici con l'ausilio del campo di educazione stradale con la collaborazione della polizia municipale.

PEDIBUS: promuovere una cittadinanza più attiva e responsabile per rendere gli alunni più autonomi negli spostamenti casa/scuola. LEGALITA' E DIRITTI: conoscenza del patto di corresponsabilità, dei regolamenti d'istituto, attuazione del protocollo per la prevenzione di atti di bullismo e cyberbullismo. SICUREZZA: attività per le conoscenze e l'addestramento di comportamenti per la tutela della salute e la sicurezza negli ambienti. USO CONSAPEVOLE DELLA RETE: attività di prevenzione e sensibilizzazione sull'utilizzo consapevole della rete internet anche in collaborazione con la Polizia Postale. CONTARINA: progetto di educazione ambientale per la scuola primaria e secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli obiettivi sono quelli prioritari descritti nella sezione "Le scelte strategiche", coerenti con il RAV e la missione della nostro Istituto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Approfondimento

Ci si avvale della collaborazione dell'Amministrazione comunale, di associazioni di volontariato e di genitori.

● Area 7. Arte a scuola

Per promuovere l'importanza delle espressioni creative intese come rappresentazione della propria identità e di quella dei compagni attraverso momenti di aggregazione sociale come: il coro scolastico; laboratori teatrali; lezioni concerto; potenziamento educazione musicale. FARE TEATRO: attività teatrali per la scuola primaria e secondaria COMBINAZIONI: progetto di



scoperta del mondo cinematografico attraverso la realizzazione pratica di cortometraggi per la scuola primaria. STAGIONE CONCERTISTICA SMIM: attività concertistica degli alunni del corso musicale della scuola secondaria di Istrana DISEGNA IL TUO DIARIO: concorso per la scelta delle copertine del diario scolastico di istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli obiettivi sono quelli descritti nella sezione "Le scelte strategiche", coerenti con il RAV e la missione della nostro Istituto. In particolare, lo sviluppo negli alunni di capacità trasversali e tecnico-pratiche.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Arte ed immagine



Aula integrazione

Aule

Magna

Auditorium comunale

Approfondimento

Possono collaborare esperti esterni e associazioni del territorio.

● Area 8: Nuove tecnologie

Favorire l'inserimento delle nuove tecnologie nella didattica, potenziando l'uso degli strumenti o l'uso dei laboratori tecnologici presenti nell'istituto come: l'atelier creativo digitale e ambiente di apprendimento innovativo di cui PNSD Azione #7 è possibile sperimentare una didattica fondata sul learning by doing, il making, apprendimento cooperativo grazie alla strumentazione presente al loro interno. Il Coding attività per lo sviluppo del pensiero computazionale. RETE MINERVA: attività laboratoriali sulle discipline STEM per la scuola secondaria di Istrana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli obiettivi sono quelli descritti nella sezione "Le scelte strategiche", coerenti con il RAV e la missione della nostro Istituto. In particolare, sono correlati alla sezione PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aula della realtà aumentata





Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p>Titolo attività: AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p>	<p>· Ambienti per la didattica digitale integrata</p> <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p><i>Nel nostro IC è presente un Atelier Creativo Digitale, aule di informatica in tutti i plessi aule adeguate al lavoro laboratoriale e/o in piccolo gruppo e molte aule sono dotate di LIM e anche Monitor interattivi montati su carrello in modo da essere trasportabile anche in altre zone della scuole ove si preveda sia necessario svolgere attività in cui si ritiene opportuno il suo utilizzo. Nell'Atelier creativo è possibile sperimentare una didattica fondata sul learning by doing, il making, il cooperative learning e anche il lavoro a classi aperte grazie alla strumentazione presente al suo interno: stampante e scanner 3d (dalla prototipizzazione alla stampa tramite software open source), kit di robotica dall'Mbot al cubetto passando per la programmazione a blocchi che permette lo sviluppo delle abilità di problem solving e problem posing, little bits per apprendere le basi dell'elettronica e del tinkering, kit lego per lo storytelling e Hue animation studio per lavorare sulla creazione digitale di storie con tecniche di stopmotion. Le aule di informatica sono dotate di PC fissi e portatili che permettono l'utilizzo di tecniche per l'apprendimento visuale attraverso la co-costruzione di mappe concettuali, la ricerca su argomentazioni di lezione ed eventualmente costruzione di documenti word e/o powerpoint passando per la ricerca e la selezione di immagini pertinenti per una presentazione efficace del lavoro svolto (uso del pacchetto office e libreoffice). Si utilizzano inoltre programmi volti all'acquisizione della scrittura a dieci dita</i></p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2025 - 2028

Ambito 1. Strumenti

Attività

come ad esempio tuteure dattilo e/o similari. Le aule dotate di lavagne LIm permettono una didattica di tipo innovativo, inclusivo e critico grazie alla preparazione del personale docente nel suo utilizzo. I monitor interrattivi permettono di rendere aule poco digitali in aule altamente multimediali così che anche la palestra possa diventare una aula per laboratori che possa accogliere anche lavori eseguiti in classi aperte.

Titolo attività: REGISTRO ELETTRONICO PER TUTTE LE SCUOLE PRIMARIE AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel nostro istituto comprensivo è in utilizzo il registro elettronico fornito da nuvola.madisoft da circa tre anni. Inizialmente vi erano molti dubbi intorno al suo utilizzo ma poi, formata una commissione registro elettronico composta da un personale di segreteria e due docenti di cui uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria, molte problematiche si sono risolte. Ora è entrato a regime in tutte le classi e per tutte le insegnanti anche le supplenti che entrano a scuola per un breve periodo hanno a disposizione un loro account. Inoltre è stato aperto anche ai genitori: la segreteria ha fornito a genitori o tutori nome utente e password per accedere che sarà valido per tutto il percorso di studio dell'alunno nel nostro IC. Il collegio docenti ha deciso di aprire ai genitori/tutori la visibilità di argomenti di lezione, compiti, note e documenti, assenze.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: SCENARI INNOVATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE DIGITALI APPLICATE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2025 - 2028

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

La definizione delle competenze come vengono oggi intese non possono rimanere ancorate solo a indicazioni di tipo generale. Servono nuovi strumenti, più flessibili, in grado di accompagnare le attività di apprendimento. Per fare questo, oltre alle occasioni di formazione, è fondamentale che i docenti abbiano la possibilità di attingere da un portfolio di percorsi didattici applicati e facilmente utilizzabili in classe. Del resto, i percorsi didattici relativi al digitale non sono ancora solidamente codificati in una libreria ben definita: a fronte di numerose buone pratiche ed esempi pionieristici, i temi del digitale si affacciano solo ora nello scenario educativo didattico e hanno quindi bisogno di uno sforzo progettuale per la costruzione di percorsi curricolari utilizzabili sia per una didattica verticale che trasversale. In tal modo si intende valorizzare le competenze digitali che i docenti già possiedono e far crescere le dinamiche di lavoro in gruppo e di peer learning tra di loro, potenziando lo scambio professionale. Per la linea relativa alle tecnologie digitali a sostegno di discipline curricolari e di modelli di apprendimento orientati alle competenze, il Piano prevede un'azione di raccolta codificata delle migliori esperienze anche a partire da progetti già condotti. Valorizzare queste esperienze sarà il primo passo per la creazione di una "banca" di piani educativi e processi didattici, di cui tutto il personale scolastico potrà usufruire per occasioni di formazione ma anche per il lavoro diretto in classe.

Titolo attività: AGGIORNARE IL CURRICOLO DI "TECNOLOGIA" ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Da due anni a questa parte nel nostro IC è presente una commissione di lavoro per le competenze. Dopo un duro lavoro è stato preparato e ultimato il curricolo di tecnologia per la scuola secondaria in continuità con quello della scuola primaria secondo l'ottica dello sviluppo delle competenze verticali e trasversali.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2025 - 2028

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**Titolo attività: UN FRAMEWORK
COMUNE PER LE COMPETENZE
DIGITALI DEGLI STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti richiede una strategia dedicata, che partendo da una prima necessaria azione di indirizzo, attraverso l'identificazione di un framework chiaro e condiviso, possa aiutare l'Istituto nella progettazione didattica. In questo senso è stato svolto un lungo lavoro di confronto e ricerca tra tutti i docenti, allo scopo di delineare i nuovi curricoli disciplinari, tra cui anche quello legato alla Tecnologia, il quale comprende non solo elementi disciplinari legati all'ambito digitale, ma tutta quella sfera di attività relative al saper fare che risultano essenziali per la piena realizzazione di ciascun individuo.

**Titolo attività: PORTARE IL PENSIERO COMPUTAZIONALE A TUTTA LA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In ogni plesso di scuola primaria vengono svolti annualmente laboratori che favoriscono lo sviluppo del pensiero computazionale negli studenti, utilizzando sia la piattaforma del Miur "Programma il futuro" con i relativi percorsi messi a disposizione, sia metodologie più innovative, con lo sfruttamento di robot come gli Mbot. In particolare, nel corso del presente anno scolastico, tutte le classi quinte di scuola primaria si cimenteranno in un laboratorio di programmazione degli Mbot, lavorando a gruppi, utilizzando il linguaggio di Scratch.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2025 - 2028

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: RAFFORZARE LA FORMAZIONE INIZIALE SULL' INNOVAZIONE DIDATTICA FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie alla presenza dell'animatore e del team digitale la formazione è attiva dallo scorso anno (2017/2018) sulla strumentazione presente in Atelier creativo digitale a disposizione per tutti i docenti dell'IC e su modalità di didattica attiva e innovativa come ad esempio l'utilizzo di apps come plickers, kahoot, mentimeter che permettono la costruzione di attività e lezioni digitali, ma anche di verifica dell'andamento degli apprendimenti. La formazione si svolge in modalità laboratoriale, pratica e costruttiva per gli apprendimenti innovativi.

Titolo attività: UN ANIMATORE DIGITALE IN OGNI SCUOLA ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

*Con l'approvazione del PSND, ogni scuola ha un "animatore digitale", ossia un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola, secondo tre aree di indirizzo:
-formazione interna;
-coinvolgimento della comunità scolastica;
-creazione di soluzioni innovative.*

Nel nostro Istituto Comprensivo l'A.D. lavora a stretto contatto con i membri del "team digitale". Ciò ha permesso, negli ultimi anni, la diffusione di pratiche e metodologie innovative ad alto valore inclusivo, data la loro natura intrinsecamente attiva e collaborativa.

Titolo attività: UNA GALLERIA PER LA RACCOLTA DI PRATICHE ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2025 - 2028

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Nel sito dell' Istituto Comprensivo verrà implementata una sezione che, sfruttando il drive che Google mette gratuitamente a disposizione, farà da archivio per unità didattiche di valore fortemente significativo, che possano perseguire metodologie di ricerca-azione e laboratoriali, modalità cooperativistiche, partecipative e di tutoraggio tra pari, non solo nell' ambito del digitale, ma di qualsiasi tipologia disciplinare, con particolare attenzione agli obiettivi di cittadinanza.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS TREVIGNANO (IC) - TVMM82801L

SMS "TONIOLO" ISTRANA (I.C.) - TVMM82802N

Criteri di valutazione comuni

Rubriche voti/Criteri valutazione

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE 19.01.2018.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il collegio dei docenti ha deliberato i criteri di valutazione del comportamento come da allegato.

Allegato:

GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



Il collegio dei docenti ha deliberato i criteri per la non ammissione alla classe successiva come da allegato.

Allegato:

Criteri non ammissione classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il collegio dei docenti ha deliberato i criteri per la non ammissione agli esami di licenza come da allegato.

Allegato:

Criteri non ammissione all'esame di stato.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

A.MANZONI - TREVIGNANO CAP. - TVEE82801N

G.CARDUCCI - MUSANO - TVEE82802P

N.TOMMASEO - FALZE' - TVEE82803Q

S.PELLICO - SIGNORESSA - TVEE82804R

R.PEZZANI - ISTRANA CAP. - TVEE82805T

PAPA SARTO - OSPEDALETTO - TVEE82806V



DANTE ALIGHIERI - SALA - TVEE82807X

Criteri di valutazione comuni

Il collegio dei docenti ha deliberato per la scuola primaria, i criteri di valutazione come da allegato.

Allegato:

[rubriche e obiettivi scuola primaria completo.pdf](#)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il collegio dei docenti ha deliberato per la scuola primaria, i criteri di valutazione come da allegato.

Allegato:

[All.-Curricolo-Educazione-Civica.pdf](#)

Criteri di valutazione del comportamento

Il collegio dei docenti ha deliberato per la scuola primaria, i criteri di valutazione come da allegato.

Allegato:

[Griglia valutazione comportamento \(1\).pdf](#)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Progettazioni di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (BES e DSA) per prevenire il disagio e per favorire l'integrazione. Progetti formativi nelle classi sui temi della prevenzione al disagio e dell'inclusione tenuti da personale esterno in collaborazione con l'amministrazione comunale e con reti territoriali e progetti per promuovere il benessere a scuola e in palestra. - Presenza di uno sportello dello Spazio Ascolto . Presenza di uno sportello DSA gestito da personale interno. - Attivazione di corsi di formazione per docenti sui temi della disabilità(BES e DSA). - Presenza di docenti referenti (funzioni strumentali) per l'handicap, i DSA, la prevenzione al disagio e l'intercultura. - Partecipazione a reti di scuole. - Utilizzo di metodologie che favoriscono la didattica inclusiva.

Recupero e potenziamento

Attività di recupero/potenziamento all'interno delle classi per gruppi di livello e a classi aperte sia alla scuola primaria che alla secondaria per favorire il recupero degli apprendimenti per gli alunni in difficoltà e il potenziamento degli studenti con particolari attitudini. Solo per la scuola secondaria: corsi e progetti pomeridiani (musica, lingua, sport); corsi pomeridiani di potenziamento di lingua straniera; corsi di recupero di italiano, matematica e inglese. Solo alla scuola primaria: tempo integrato attuato in collaborazione tra Comune, cooperativa sociale e Istituto a supporto delle famiglie.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con



bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata. Gli interventi individualizzati, o in piccolo gruppo, nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è generalmente adeguata, così come la condivisione della documentazione con le famiglie.

Punti di debolezza:

La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP a volte è deficitaria.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L' Accordo di Programma della provincia di Treviso ricorda che il Piano Educativo Individualizzato è il fondamentale documento di progettazione che viene redatto all' inizio di ogni anno scolastico per ciascuno studente con disabilità ed ha lo scopo di formalizzare tutti gli interventi educativi che si prevede di attuare nel corso dell' anno scolastico e le relative modalità di realizzazione e valutazione. Per gli alunni già certificati, il Piano Educativo Individualizzato viene redatto dal team docenti entro il 31 ottobre sulla base delle osservazioni effettuate nel corso dei primi mesi di scuola, in accordo con gli obiettivi prioritari di sviluppo indicati nel Profilo Dinamico Funzionale. L' insegnante di sostegno prepara una bozza del documento e la condivide con il team docente/consiglio di classe. Dopo aver operato le opportune modifiche e/o integrazioni il PEI viene discusso con genitori e Servizio per l' Età Evolutiva in occasione dell' incontro GLO iniziale che solitamente viene organizzato tra la fine di



ottobre e i primi di novembre. In questa sede il documento viene sottoscritto da tutti i soggetti coinvolti nella progettazione. Per gli alunni di nuova certificazione, la scadenza per la presentazione del Piano Educativo Individualizzato viene fissata al 31 ottobre, in quanto si rende necessario fornire un periodo di osservazione più lungo anche per permettere la stesura del Profilo Dinamico Funzionale. Nel progettare gli interventi didattici i team docenti danno ampio spazio all'utilizzo di modalità cooperativistiche, partecipative, di tutoraggio tra pari e metodologie di ricerca-azione e laboratoriali, seguendo le linee di indirizzo fornite dalla Dirigente Scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Team docenti / consiglio di classe Dirigente scolastico Servizi per l'Età Evolutiva del territorio
Genitori dell'alunno con disabilità Eventuali soggetti esterni coinvolti nel progetto di vita dell'alunno con disabilità

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per realizzare correttamente la piena inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in qualità di custode di informazioni essenziali che in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale e informale. Il continuo confronto e lo scambio di informazioni tra docenti e genitori è essenziale per perseguire con efficacia gli obiettivi progettati nel Piano Educativo Individualizzato. Le famiglie sono coinvolte attraverso colloqui individuali con i Docenti curricolari e di sostegno ed attraverso gli incontri GLO, con la psicologa dell'ULSS e con gli insegnanti. Relativamente agli alunni per i quali i CdC predispongono Piani personalizzati correlati agli altri Bisogni Educativi Speciali in generale il ruolo delle famiglie è cruciale per attivare sinergie che possano fungere da rinforzo alle strategie didattiche adottate; un'adeguata modalità di collaborazione con la famiglia può facilitare le attività di studio a casa (Direttiva 27 gennaio 2012). Inoltre, le informazioni fornite dagli insegnanti hanno una parte importante per il completamento della diagnosi e la collaborazione scuola/famiglia è un anello fondamentale nel processo riabilitativo (Direttiva 27 gennaio 2012).



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Incontri del Gruppo di Lavoro per l' Handicap Operativo

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Assistenza di tipo sanitario

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Somministrazione farmaci

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Raggiungimento dei traguardi di base/livelli essenziali rispetto alle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche, operando una rigorosa scelta degli obiettivi e dei contenuti irrinunciabili. Gli indicatori saranno quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili oppure qualitativi , comunque fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti, ed possibilmente della loro frequenza. 1. posta l'irrinunciabilità dei livelli essenziali rispetto alle competenze di base, effettuare la valutazione individuale degli apprendimenti degli studenti secondo un' ottica personalizzata e volta allo sviluppo dell'autovalutazione, valorizzando il progresso osservato dalla situazione di partenza più che l'adeguamento a standards generali; nel corso dei due cicli di scuola di base, la valutazione didattica sarà il meno possibile sommativa, il più possibile orientativa delle azioni dei docenti e degli studenti. La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individuizzato previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, ed è espressa con voto in decimi per gli allievi di cui sopra che abbiano seguito, nel corso del triennio, un piano di studi che, pur rispettando il principio della individualizzazione didattica, sia però riconducibile agli obiettivi e alle finalità della scuola media, l'esame di licenza media potrà svolgersi, sia per quanto riguarda le tre prove scritte che il colloquio pluridisciplinare, con prove differenziate che, in piena coerenza con le caratteristiche dell'intervento educativo-didattico attuato nel triennio

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per quanto riguarda gli alunni in passaggio tra scuola dell' infanzia e scuola primaria e tra scuola primaria e secondaria di primo grado, vengono organizzate ogni anno visite di conoscenza della nuova scuola per gli alunni e incontri tra insegnanti di entrambi gli ordini di grado per un proficuo scambio di informazioni. In situazioni di disabilità grave vi sono tempistiche più lunghe e maggiori momenti di conoscenza per l' inserimento.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

Si allegano:

[Piano Inclusione 2025/26](#)

[Protocollo Inclusione](#)

[Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri](#)



Aspetti generali

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

- Collaboratori del DS:

1° COLLABORATORE

2° COLLABORATORE

- Funzioni strumentali

AREA INCLUSIONE ALUNNI

AREA AUTOVALUTAZIONE

AREA INTERCULTURA

AREA PTOF

- Referenti di plesso

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

- Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Ufficio protocollo

- Ufficio acquisti



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1° COLLABORATORE: ha delega di firma e sostituisce la dirigente in caso di assenza; supporta la dirigente per strutturare il PTOF e per promuovere e coordinare le attività didattiche, i progetti educativi dell'istituto; collabora con la dirigente per quanto attiene le relazioni con gli Enti e gli specialisti con cui la scuola intrattiene rapporti. 2° COLLABORATORE: supporta la dirigente per strutturare il PTOF e per promuovere e coordinare le attività didattiche, i progetti educativi dell'istituto; cura i rapporti con i docenti della scuola primaria e le loro famiglie; presiede su delega le riunioni di interclasse

2

Funzione strumentale

AREA INCLUSIONE ALUNNI: coordina il lavoro degli insegnanti di sostegno; coordina i rapporti tra scuola, famiglia e ULSS; promuove l'attività di formazione dei docenti su tematiche relative all'area dell'integrazione, gestisce la documentazione relativa all'area; coordina il lavoro degli insegnanti; supporta gli insegnanti nella stesura del modello Pdp previsto per gli alunni Dsa e Bes; promuove attività di formazione dei docenti su tematiche relative

4



all'area. AREA AUTOVALUTAZIONE: presiede la commissione Autovalutazione d'Istituto, raccoglie e tabula i dati relativi agli esiti delle prove comuni degli alunni, diffonde e analizza i dati annuali forniti dall'Invalsi. AREA INTERCULTURA: cura i rapporti con la rete intercultura, relazionando ai colleghi su progetti e iniziative; gestisce i rapporti con assistenti sociali e mediatori culturali; promuove la realizzazione di progetti di integrazione per alunni e genitori, in collaborazione con associazioni, scuole e risorse del territorio; cura il Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri; cura i rapporti con la Rete Scuolacolori. AREA PTOF: cura la documentazione relativa al PTOF e al suo aggiornamento, la predisposizione della Rendicontazione Sociale e del PDM in collaborazione con Dirigente e Nucleo Interno di Valutazione.

Responsabile di plesso

- Sono in costante rapporto con la Presidenza per risolvere/segnalare problematiche. - Supportano la ds per la realizzazione nei plessi di attività e progetti di Istituto. - Presiedono, su delega, il Consiglio di Interclasse - Si rapportano al DSGA per quanto attiene gli ordini di acquisto di sussidi e per verificare le attività aggiuntive svolte dai docenti del plesso di riferimento. - Sono delegati a verificare il rispetto degli orari di servizio e dei regolamenti. - Collaborano con ds e segreteria per strutturare in modo unitario e funzionale gli orari dei docenti e per organizzare le disponibilità per la sostituzione degli assenti.

11

Animatore digitale

Cura la formazione interna nell'ambito del PNSD, favorisce il coinvolgimento della comunità

1



	scolastica e del team digitale all'uso delle nuove tecnologie	
Team digitale	Agevolano la diffusione e l'implementazione delle nuove tecnologie.	10

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	<p>Supporto alla didattica, copertura assenze docenti e supporto alla Dirigente scolastica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	7
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	<p>Potenziamento nelle classi e supporto alla Dirigente scolastica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
--	--	---

AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVES NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	<p>Supporto alla Dirigente scolastica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione	1
--	---	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Organizza, promuove, verifica i servizi generali e amministrativi, predisponde gli atti amministrativi e contabili, dirige il personale amministrativo, tecnico e ausiliario; è consegnatario dei beni mobili
Ufficio protocollo	Tenuta registro protocollo, trasmissione e scarico della posta elettronica Comunicati e circolari siti interesse istituzionale (Ust, Usr, Miur, Intranet, ecc.....) Collaborazione con collega per gestione alunni Infortuni e rapporti con l'Assicurazione Sportello famiglie Scioperi e Assemblee Sindacali Rapporti con il comune per i lavori di manutenzione
Ufficio acquisti	Collabora con la dirigente scolastica. Collabora con il DSGA per la gestione degli acquisti di materiale didattico e di segreteria.
Ufficio per la didattica	Gestione alunni: (iscrizioni, rilascio certificati, tenuta fascicoli personali, raccolta dati per gli organici, ecc..) Gestione ARIS e AROF Gestione registro elettronico: (preparazione e stampa pagelle, tabelloni ecc.) Gestione alunni disabili Libri di testo e cedole librerie Sportello famiglie Visite di istruzione Creazione eventi con PagoPA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Registro online [E' in uso nella scuola il Registro Elettronico Nuvola, per accedere al quale le famiglie degli alunni sono dotati di specifica password dalla segreteria.](#)

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Intercultura (Scuola a Colori) capofila IC Montebelluna 2

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Mediatori culturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Sicurezza. Capofila ITIS Max Planck

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Orizzonte. Capofila IC Montebelluna 2 e Rete Orienta sc. secondaria Plesso di Istrana

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Intercultura (rete stranieri Treviso) Capofila IC Martini 1

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Mediatori culturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Minerva scuola secondaria plesso di Istrana

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito STEM

Denominazione della rete: Rete APC capofila Liceo Statale Da Vinci Treviso

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete musica Treviso, capofila IC Martini 1 Treviso

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università di Padova, Udine, Venezia e Bocconi

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: C.T.I. Treviso sud, capofila IC 4 Stefanini Treviso

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo di intesa tra IC Trevignano e Istrana e Comune di Istrana



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto attivo della Convenzione

Approfondimento:

Il Comune e l'Istituto Comprensivo si impegnano a collaborare per la piena realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativamente agli ambiti e settori di reciproca competenza secondo le linee di intervento concordate ogni anno con particolare riferimento a ricorrenze civili, religiose ed eventi legati ai percorsi di educazione civica ed ambientale.

Denominazione della rete: Convenzione triennale Tempo Integrato

Azioni realizzate/da realizzare

- Doposcuola



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto attivo della Convenzione

Approfondimento:

Oggetto della presente convenzione è la concessione degli spazi alla cooperativa Fides società cooperativa sociale, per effettuare il progetto di Tempo Integrato per i bambini frequentanti la scuola primaria del Comune di Trevignano (TV) dietro formale richiesta all'Istituto Comprensivo di Istrana e Trevignano (TV).

La finalità del Tempo Integrato è di consentire ai genitori di affidare i propri figli oltre l'orario scolastico, garantendo attività di laboratori educativi-creativi ed eventuale sostegno nello svolgimento dei compiti da personale formato e /o qualificato, per cinque pomeriggi la settimana; rispettivamente nelle dal lunedì al venerdì con orario dalle 16.00 alle 18.00.

Denominazione della rete: Convenzione CAI

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto della Convenzione

Approfondimento:

Collaborazione tra guide del CAI e insegnanti della scuola per promuovere iniziative volte a rafforzare la sensibilità ambientale e la conoscenza del territorio.

Denominazione della rete: Accordo di Rete Ambito 13

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

La Rete è finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e attività amministrative di

tutte le scuole attinenti all'Ambito 13 della provincia di Treviso.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sulla didattica: discipline e metodi

Formazione specifica sulle discipline Stem

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione mirata alla didattica efficace ed alla gestione degli alunni DSA e BES

Miglioramento degli esiti per gli alunni con difficoltà di apprendimento e bisogni educativi speciali

Titolo attività di formazione: Progettazione con riferimento al curricolo verticale

Predisposizione di percorsi di apprendimento in verticale



Titolo attività di formazione: Educazione alla legalità ed alla cittadinanza

Attività per il miglioramento della convivenza civile e il rispetto della legalità

Titolo attività di formazione: Sviluppo delle competenze sociali e civiche (Star bene a scuola)

Attività di formazione per un'efficace gestione delle relazioni interpersonali e interculturali che consentono di partecipare efficacemente e costruttivamente alla vita sociale, e di risolvere positivamente conflitti quando necessario.

Titolo attività di formazione: Lo sviluppo della creatività nella scuola dell'obbligo

Percorsi formativi sulle arti musicali ed artistiche

Titolo attività di formazione: La sicurezza a scuola



Corsi di aggiornamento e formazione sul Primo Soccorso e Antincendio Corsi di formazione e aggiornamento sulla normativa sicurezza prevista dal D.lgs. 81/2008 Formazione sulle norme previste dall'emergenza sanitaria come da Protocollo Covid d'Istituto

Titolo attività di formazione: Formazione sull'educazione civica

Attività di approfondimento sull'inserimento dell'educazione civica nel curricolo d'Istituto.

Titolo attività di formazione: Formazione sulle nuove tecnologie

Il corso dal titolo "Il Passato incontra il Futuro" ha come obiettivi il miglioramento nell'utilizzo di strumenti già presenti nel nostro istituto e l'acquisizione di abilità d'uso di nuovi strumenti digitali acquistati di recente. In quest'ottica, quindi, l'Istituto organizza dei moduli formativi per l'utilizzo dei nuovi strumenti tecnologici: Modulo 1 - Stampante 3D + Origami 3D Modulo 2 - Scratch + Storytelling Modulo 3 - Plotter da taglio + Arco a traforo

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Gestione dell'emergenza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Accoglienza e comunicazione

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Dematerializzazione e segreteria digitale

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte



Titolo attività di formazione: Gestione del personale (reclutamento, ricostruzione carriera, pratiche pensionistiche)

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Titolo attività di formazione: Regolamenti finanziari

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte